



## PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

## ÍNDEX.

### 1-Preàmbul.

1.1- Concepte de Projecte Lingüístic.

1.2- Responsables de l'elaboració del Projecte Lingüístic.

### 2-Anàlisi del context sociolingüístic.

### 3-Objectius.

3.1- Objectius generals

3.2- Objectius distribuïts per àmbits.

3.2.1- Docència.

3.2.2- Entorn.

3.2.2.1-Retolació.

3.2.2.2-Biblioteca.

3.2.2.3-Bar.

3.2.2.4-Personal.

3.2.3- Administració.

3.2.3.1- Infraestructura.

3.2.3.2- Documentació.

3.2.3.3- Personal administratiu.

3.2.4- Presència externa.

3.2.4.1- Actes públics i culturals.

3.2.4.2- Presència en els mitjans de comunicació o  
a l'entorn.

### 4- Tractament de les llengües curriculars.

4.1- Llengua vehicular.

4.2- Llengües estrangeres.

### 5- Alumnes no catalanoparlants i/o d'incorporació tardana.

### 6- Concreció d'actuacions i avaluacions.

### 7-ANNEXOS.

7.1- Legislació.

7.2- Programa de Seccions Europees.

7.3- Programació de Música (1<sup>r</sup> ESO).

7.4- Programació Física i Química ( 4<sup>t</sup> ESO).

7.5- Programació PALIC.

#### 7.6- Actes CCP i Claustre:

Acta claustre ordinari 20 de maig de 2015.

Acta claustre extraordinari 29 de maig de 2015.

Acta CCP 20 de maig de 2015.

#### 8- Aclariment.

Aquest Projecte Lingüístic ha estat revisat i actualitzat dia 30 de juny de 2015, essent directora del centre Maria Magdalena Coll Juan i coordinadora lingüística Coloma Mesquida. S'adjunta un annex amb les actes tant de CCP com de Claustre que aproven les modificacions que hi ha respecte a la llengua en què s'impartiran algunes matèries. Així mateix, per a la seva revisió s'ha tingut en compte normativa que no estava contemplada en el projecte anterior: Decret 120/2002 de 27 de setembre pel qual s'aprova el reglament orgànic dels Instituts d'Educació Secundària ; Ordre per la qual es regula l'organització i el funcionament del programa de les Seccions Europees; Resolució del Conseller d'Educació i Cultura de convocatòria per a la implantació de Seccions Europees en els centres educatius de les Illes Balears sostinguts amb fons públics per al curs 2011-2012.

## 1- Preàmbul

### 1.1- Concepte de Projecte Lingüístic.

El Projecte Lingüístic de Centre és part constitutiva del Projecte Educatiu de Centre. Estableix el marc normatiu dins el qual s'ha de moure l'ús de llengües en un centre determinat. Ha de marcar finalitats quant a normalització lingüística i objectius, i ha d'establir una forma d'avaluar-los.

El preàmbul de l'Ordre del conseller del 12-08-94 defineix ben clarament el que cal entendre per PLC:

“El PLC serà l'instrument de planificació que garantirà l'ús progressiu de la llengua catalana, pròpia de les Balears i de les seues modalitats insulars, com a vehicular de l'ensenyament i de la comunicació del centre, en harmonia amb el castellà i les altres llengües curriculars no oficials”.

Per llengua vehicular s'entén la d'ús normal de relació i de comunicació en l'àmbit docent. Això és la llengua habitualment utilitzada en la vida acadèmica, sobretot del personal, docent o no, que forma part de l'administració, no solament en l'àmbit estricte de l'ensenyament de la llengua, sinó també, i potser més important, en l'àmbit de la comunicació global entre tots els membres de la comunitat educativa.

*És a dir, el PLC és un **instrument** elaborat per la comunitat educativa que estableix uns **objectius** a mitjà i curt termini i els executa mitjançant unes **activitats** amb el suport d'uns **recursos** pedagògics, organitzatius, econòmics,... per l'acció d'uns responsables al llarg d'un **període** determinat de temps, amb la intenció d'obtenir uns **resultats** que, juntament amb el procés, han de ser objecte d'una **avaluació**.*

### 1.2- Responsables de l'elaboració del PL.

El **Decret 120/2002 de 27 de setembre pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària. BOIB núm.120 de 5 d'octubre de 2002**, al títol IV, referit a l'autonomia de centres, contempla tant el concepte de Projecte Lingüístic, com qui són els responsables de la seva elaboració. Aquesta informació queda recollit en aquesta actualització; així mateix s'hi afegix el títol III d'aquest mateix Decret en el qual es parla de la Comissió de Normalització de centre, com a òrgan de coordinació docent, i de les competències del coordinador lingüístic i de la comissió.

## **TÍTOL IV.**

### **AUTONOMIA DELS INSTITUTS.**

## **CAPÍTOL I**

### **AUTONOMIA PEDAGÒGICA**

#### **Article 71**

##### **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.**

1-El projecte lingüístic, com a part del projecte educatiu de centre, serà elaborat per l'equip directiu a partir de la normativa vigent i amb les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre com de la comissió de normalització lingüística.

2-El projecte lingüístic tindrà com a objectiu fonamental aconseguir que l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera. En el projecte lingüístic quedarà definit:

a)El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

b)El tractament global de les llengües curriculars (catalana, catalana, estrangeres i clàssiques) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.

c)Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.

d)Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, també si fa el cas, de llengua castellana.

## **TÍTOL III**

### **ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT**

#### **CAPÍTOL VII**

##### **COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.**

#### **ARTICLE 59**

Composició de la comissió de normalització lingüística.

Amb la finalitat d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els centres es constituirà una comissió de normalització lingüística que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyala.

Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip directiu, i entre tres i sis membres del claustre, designats pel director , un dels quals en serà el coordinador.

La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la programació general anual.

#### Article 60

Competències de la comissió de normalització lingüística.

1-Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del projecte lingüístic de centre.

1- Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el projecte lingüístic de centre, i per a la formació i l'actualització lingüística del professorat , que formarà part de la programació general anual.

2- Els encàrrecs assignats per la direcció del centre o pel consell escolar relacionats amb la normalització lingüística.

3- Altres funcions que la conselleria d'Educació i cultura determini reglamentàriament.

**ARTICLE 61-** Coordinador de la Comissió de Normalització lingüística. Nomenament i cessament.

1-La coordinació de la comissió està exercida per un professor dels que formen part de la comissió de normalització lingüística,designat pel director, preferentment amb destinació definitiva en el centre.

El coordinador serà nomenat per un període de dos anys i cessarà al final del mandat o en produir-se alguna de les circumstàncies previstes a l'article 48.

**ARTICLE 62-** Competències del coordinador de la comissió de coordinació lingüística.

Sense perjudici de les atribuïdes als òrgans de govern i de coordinació pedagògica del centre,seran competència del coordinador de normalització lingüística del centre, les següents:

1-Gestionar i dinamitzar el projecte lingüístic de centre:modificació,redacció,actualització, objectius anuals i difusió,d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament de la comissió de normalització lingüística.

2-Assistir a les sessions de la comissió de coordinació pedagògica del centre.

3-Assessorar la resta de membres del claustre en les qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització lingüística.

4-Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació i Cultura, amb els seus serveis i amb altres organismes de les administracions públiques, acadèmics, culturals o similars per tal d'establir relacions i col.laboracions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del projecte lingüístic de centre i, en general, de la normalització lingüística de centre

D'acord amb el Decret 92/1997 de 4 de juliol, que regula l'ús de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, i tenint en compte l'article 10 del capítol 1:

El projecte Lingüístic, inserit en el Projecte Educatiu, serà elaborat per l'equip directiu o per les persones docents en qui delegui, que tendran en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa, i haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre. Fins arribar a la meitat del còmput horari, el projecte lingüístic especificarà quines àrees, a més de les que s'indiquen en aquest decret, s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i quines en llengua castellana. Definirà també els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

L'equip directiu és el responsable d'avaluar l'aplicació i el compliment del PLC, i inclourà les conclusions a la memòria anual i en concretarà les directrius a la programació general anual sobretot pel que fa referència a la planificació de l'ús progressiu de la llengua catalana, d'acord amb els articles 20, 21 i 22 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que consideren la llengua catalana llengua de relació i de comunicació en l'àmbit docent.

Els Projectes Curriculars d'Etapa (elaborats a la CCP) han d'especificar les àrees, etapes i nivells que s'impartiran en llengua catalana així com el temps previst, metodologia, normes d'ús lingüístic, etc., que han d'afectar les programacions dels departaments, segons l'article 4 de l'Ordre de 12.05.98.

## 2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'IES Berenguer d'Anoia va ser un dels primers de Mallorca a fer ensenyament en català. Es tracta d'un centre que té una llarga història de defensa de la llengua. Consta, en els arxius, que el centre va demanar permís, quan això era necessari, al MEC durant el curs 85-86 per fer tot l'ensenyament en català. Aquest permís, tot i que estava vinculat a la disponibilitat del professorat, ha permès que durant tots aquests anys el català hagi estat

la llengua en la qual s'han impartit aproximadament un 75% de les classes. No cal dir que l'administració i retolació del centre varen ser normalitzades quasi completament també durant els anys 80. Es pot dir, per tant, que es tracta d'un centre pioner en l'ús i defensa del català. La majoria dels objectius que proposa aquest PLC no fan més que reforçar i aprofundir en la línia de normalització lingüística que ha duit a terme el centre des dels seus inicis.

Actualment, l'IES Berenguer d'Anoia rep un alumnat molt divers. Al llarg dels darrers anys el centre ha canviat la seva fisonomia pel que fa al perfil d'alumnes. Actualment en rebem dels centres d'Inca que tenim adscrits (CP:Ponent, CP:Llevant, Sor Francinaina Cirer, Miquel Duran i Saurina) i , també dels centres de primària dels pobles de Lloseta, Selva, Biniamar, Mancor i Caimari.

Aquest fet fa que el nostre alumnat sigui prou variat tant pel que fa a procedència social com cultural i lingüística. Les onades migratòries que ha viscut la societat en general durant els darrers anys són un element fonamental a tenir en compte. La desconexió de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, implica que l'escola sigui el marc idoni per al seu aprenentatge que permetrà millorar la competència comunicativa del nostre alumnat i, a més, servirà de manera indiscutible de lligam integrador de l'alumnat a la nova realitat social i cultural que els toca viure.

El nostre centre té prop d'un milenar d'alumnes que cursen tant ensenyaments obligatoris (ESO) com Batxillerat ( totes les modalitats). També impartim estudis de Formació Professional de Comerç i màrqueting. El claustre de professors està format per uns 90 professors i, pel que fa al personal no docent, comptam amb tres persones a secretaria, tres a consergeria, i quatre del servei de neteja. Tenim també un bar escolar regentat per dues persones.

La diversitat de l'alumnat, pel que fa a procedència, és prou elevada: comptam amb alumnes de diverses nacionalitats. Entenem el nostre centre com una escola inclusiva, com un espai de referència per a l'adaptació i la integració. Comptam amb alumnes nascuts a més de vint països diferents. La nova realitat social i econòmica que vivim ha afavorit que hi hagi alumnes nouvinguts que es poden incorporar en qualsevol moment del curs. El centre els ha de donar resposta. Per això comptam, entre d'altres mesures, amb un Pla d'Acollida Lingüística i cultural (PALIC) on mitjançant la immersió lingüística progressiva aprenen llengua catalana, llengua vehicular del nostre centre.



Per altra banda, el nostre centre compta amb Projectes d'Innovacions en Llengües, amb un Programa de Seccions europees que funciona des de l'any 2008 a la matèria de Tecnologia. A més, tenim concedida la carta Erasmus Plus fins l'any 2020, això permetrà la mobilitat del nostre alumnat per Europa tant del cicle de Comerç i Marqueting com de Batxillerat. Des del curs 2015-2016, atenent-nos al principi de l'autonomia de centre i de la innovació pedagògica, el claustre i la ccp del centre vam aprovar la impartició de dues matèries en anglès: Música a primer d'ESO i Física i Química a 4t d'ESO. L'objectiu primordial és que el nostre alumnat pugui cursar tota una línia en anglès a tota la Secundària Obligatòria de manera voluntària i dins la franja de matèries optatives, millorant d'aquesta manera la competència lingüística en anglès a partir d'una matèria no lingüística, aplicant la metodologia AICLE.

Per altra banda, oferim la possibilitat a l'alumnat d'estudiar com a matèries optatives dos segons idiomes estrangers: alemany i francès a ESO i Batxillerat, apostant cap al plurilingüisme i donant l'opció de cursar aquestes llengües al llarg de tota la seva escolarització al nostre institut.

En definitiva, el centre adoptarà les mesures necessàries "encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria" (Art. 20.1. Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística a les Illes Balears BOCAIB núm. 15/20-05-86).

### 3. OBJECTIUS

#### 3.1- Objectius generals:

- 1.1. L'objectiu principal del PLC és aconseguir que al final de l'Educació Secundària Obligatòria l'alumnat de l'IES Berenguer d'Anoia dominin fluïdament, tant oralment com per escrit, les dues llengües oficials de les Illes Balears.
- 1.2. **La llengua vehicular de l'IES Berenguer d'Anoia és la catalana, pròpia de les Illes Balears.** Per llengua vehicular s'entén la d'ús normal en l'activitat docent, la documentació i les comunicacions, en els àmbits intern i extern del centre, tant a nivell oral com escrit. Des dels òrgans de direcció i gestió del centre es prendran les mesures adequades per garantir l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal.
- 1.3. Fomentar el plurilingüisme com un valor positiu i dotar l'alumnat de la competència

lingüística que els permeti moure's i promoure's dins el nostre context social.

1.4. Prendre les mesures adients per a la integració i suport d'alumnes no catalanoparlants que s'incorporen al nostre centre.

1.5. Potenciar la importància del coneixement i l'ús de la llengua catalana i de la seva conservació, foment i transmissió com a part de la cultura pròpia de les Illes Balears i com a un dels instruments d'integració social, la boral i professional.

3.2. Objectius distribuïts per àmbits.

3.2.1 Docència

3.2.1.1 La totalitat de les àrees seran impartides en català, excepte aquelles que siguin assignatures específiques d'una llengua: castellà, anglès, alemany i francès que es faran en el propi idioma. A Llatí i Grec, la llengua vehicular de l'ensenyament d'aquestes matèries serà la catalana. Una classe funciona en català quan les explicacions es fan en aquesta llengua i quan el català és la llengua de comunicació dins classe.

3.2.1.2 En el cas que a l'Institut hi hagi grups de Seccions Europees, les àrees d'aquests grups seran impartides amb la llengua de la secció Europea.

3.2.1.3 Les programacions dels departaments es faran en llengua catalana, així com les actes, les memòries finals de curs i les comunicacions amb l'alumnat o amb els pares i mares.

3.2.1.4 Els llibres de text proposats pels departaments seran –excepte que es tracti d'una àrea específica d'una altra llengua- en català sempre que existeixi la versió en aquesta llengua. El conjunt del professorat vetllarà perquè l'alumnat tingui el llibre de text en llengua catalana.

3.2.1.5 El material didàctic que els departaments passin a l'alumnat (fotocòpies, apunts,...) serà preferentment en llengua catalana –sempre que no es tracti d'una àrea d'una altra llengua.

3.2.1.6 El material de suport bilingüe necessari per a les àrees de llengua estrangera (diccionaris, CD's, gramàtiques, etc.) haurà de ser, sempre que sigui possible, en català.

3.2.2 Entorn:

3.2.2.1 Retolació:

La retolació de les dependències del centre seran en llengua catalana.

3.2.2.2 Biblioteca: Les compres per a la biblioteca donaran prioritat a l'adquisició d'un fons important en llengua catalana, sense limitar l'adquisició de material en altres llengües

proposada pels diferents departaments.

#### 3.2.2.3Bar:

Tota la informació de preus, reglaments, etc. ha de ser exclusivament en català. També han de ser en català les retolacions i avisos de les màquines automàtiques.

#### 3.2.2.4Personal:

Tot el personal no docent ha d'entendre la llengua catalana. Les vacants que es produeixin s'ajustaran a la normativa vigent quant a la competència lingüística en català.

#### 3.2.3Administració:

##### 3.2.3.1Infraestructura:

L'adquisició de material administratiu (impressores, ordinadors, màquines d'escriure, programes informàtics...) tindrà com a requisit indispensable que es pugui treballar en llengua catalana.

##### 3.2.3.2 Documentació:

Els impresos (formularis, sobres, etc) seran en llengua catalana. També seran en català els segells del centre.

La gestió econòmica (llibres de comptes, pressupostos, rebuts, etc.) i administrativa (certificacions, informes, etc) ha de ser en llengua catalana.

El centre ha de vetllar perquè la relació comercial amb els proveïdors (comandes, factures, albarans) sigui en llengua catalana. La disponibilitat del proveïdor a fer-ho així ha de ser valorada a l'hora de seleccionar-los.

##### 3.2.3.3Personal administratiu

El personal administratiu del centre ha de tenir coneixements suficients per poder expressar-se oralment en català amb fluïdesa i correcció i de realitzar tota la tasca administrativa que li correspongui en aquesta llengua. Les vacants que es produeixin han de ser cobertes per personal que tengui aquest requisit.

#### 3.2.4Presència externa:

##### 3.2.4.1Actes públics i culturals:

L'anunci d'actes públics i culturals organitzats pel centre escolar o amb la seva participació, ha de ser en català.

La revista del centre i d'altres publicacions que hi puguin sorgir, seran redactades normalment en llengua catalana, així com les activitats proposades pels departaments d'orientació, d'activitats extraescolars, etc.

La llengua catalana ha de ser la llengua usada pel personal docent o administratiu del centre en representar-lo en actes públics (claustres, consells escolars, reunions de pares, rodes de premsa) i culturals.

#### 3.2.4.2 Presència en els mitjans de comunicació o a l'entorn:

Les informacions que el centre tregui a la premsa o a altres mitjans de comunicació han de ser en llengua catalana.

## 4- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS.

### 4.1. LLENGUA VEHICULAR.

La primera llengua de comunicació i aprenentatge serà el català, que es farà servir com a referència per a l'estructuració de les altres llengües curriculars (espanyol, francès, anglès, alemany). Això vol dir que els continguts i estructures lingüístiques comunes s'introduiran en llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, i si es creu convenient, es podran reforçar en espanyol i en la resta de llengües curriculars.

El professorat de les diferents llengües és el responsable de coordinar i planificar la distribució dels continguts comuns mitjançant els caps de departament a través d'un currículum integrat de llengües tal com estableix l'ordre de dia 27 de juny de 2001. Aquesta planificació es durà a terme a principi de curs.

La llengua és l'instrument que condiciona els altres aprenentatges, per tant, el professorat de les altres matèries també s'ha d'implicar en el desenvolupament de les competències lingüístiques de l'alumnat i han de vetllar perquè tots assolixin el següent objectiu al final de l'ESO:

**“Comprendre i expressar-se oralment i per escrit amb propietat (coherència, correcció, adequació al tipus de missatge i cohesió), autonomia i creativitat, en català, castellà i, almenys, en una llengua estrangera”.**

Tots els departaments didàctics inclouran aquest objectiu en la seva programació.

## 4.2. LLENGÜES ESTRANGERES.

L'aprenentatge de les llengües estrangeres en l'actual context de l'Europa plurilingüe ha de tenir per objectiu l'adquisició de la competència que permeti als aprenents una comunicació adient en aquestes llengües.

El centre ofereix l'aprenentatge de llengües estrangeres i garantirà la continuïtat del seu ensenyament a tots els alumnes de la promoció que n'hagin començat l'estudi.

L'anglès s'introdueix a 1r d'ESO amb un horari lectiu de 3h setmanals.

El francès s'introdueix a 2n d'ESO amb un horari lectiu de 3 h setmanals (optativa).

L'alemany s'introdueix a 2n d'ESO amb un horari lectiu de 3 h setmanals (optativa).

Metodologia:

L'ensenyament de les diferents llengües s'ha de basar en una metodologia centrada en els continguts procedimentals i actitudinals per damunt dels conceptuals. Els procediments constitueixen l'eix del treball de llengües: llegir, escriure, entendre i parlar són les capacitats que possibiliten la resta d'aprenentatges. D'aquesta manera, aprendre una llengua és aprendre a utilitzar-la. Des d'aquesta perspectiva la llengua oral esdevé la base de l'aprenentatge lingüístic.

## 5. ALUMNES NO CATALANOPARLANTS I/O D'INCORPORACIÓ TARDANA

El centre disposa d'una sèrie de recursos per atendre aquells alumnes que per diverses raons presenten dificultats en el domini de la llengua catalana.

-Suports a les classes de llengua catalana de tots els cursos d'ESO. Es prioritzen els cursos inferiors. Tots els grups de primer i segon d'ESO tenen un suport dins classe de Llengua Catalana durant algunes sessions setmanals. Aquest suport, que permet treballar amb dos professors dins l'aula, atenent al principi d'escola inclusiva permet que tots els alumnes que presenten mancances puguin rebre ajuda més directa. Aquest suport el fa algun membre del departament d'orientació o algun professor o professora de Llengua Catalana .

-Programa PALIC. Aquest programa va adreçat especialment a alumnes nouvinguts que fa com a màxim dos anys que van arribar. Es dediquen una sèrie d'hores setmanals, depenent de la disponibilitat horària del professorat en plantilla de Llengua Catalana, per

atendre alumnes amb desconeixement total de la llengua catalana. Suposa una immersió progressiva en llengua catalana. El PALIC és un programa impartit pel departament de Llengua Catalana. (veure programació didàctica a l'annex).

## 6. CONCRECIÓ D'ACTUACIONS I AVALUACIÓ

Al començament de cada curs escolar, l'equip directiu inclourà dins el Pla Anual del Centre les actuacions que es duran a terme en el terreny de la normalització lingüística.

A l'acabament de cada curs escolar, s'analitzarà el grau d'assoliment dels objectius que s'havien marcat al començament del curs. Aquesta avaluació ha de servir per assenyalar els objectius que s'han acomplert –i, per tant, que ja es poden eliminar del Projecte de Normalització Lingüística- i per identificar els objectius que no s'hagin pogut assolir. En aquest últim cas, s'intentaran esbrinar les causes i s'inclouran dins la Memòria Anual. Els objectius que no s'hagin assolit s'inclouran en el Pla Anual de Centre del curs següent.

## **ANNEXOS.**

### 7.1. LEGISLACIÓ

Normativa legal en la qual es basa el Projecte Lingüístic de Centre

Ordenament jurídic en matèria de llengua

Constitució Espanyola (1978)

Article 3.2.

“Les altres llengües espanyoles seran també oficials a les respectives Comunitats Autònomes d'acord amb els seus Estatuts”.

Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (1983)

Article 3

“La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, tindrà, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial. Tots tenen el dret de conèixer-la i usar-la i ningú no podrà ésser discriminat per causa de l'idioma”.

Llei de Normalització Lingüística (1986)

Exposició de motius:

“La llengua catalana i la llengua castellana són totes dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma, amb el mateix rang, si bé de naturalesa diferent: l'oficialitat de la llengua catalana es basa en un estatut de territorialitat, amb el propòsit de mantenir la primacia de cada llengua en el seu territori històric. L'oficialitat del castellà, establerta per

la Constitució a tot l'Estat, es basa en un estatut personal, a fi d'emprar els drets lingüístics dels ciutadans, encara que la seva llengua no sigui la pròpia del territori”.

Article 1.2.b. Normativa legal en la qual es basa el Projecte Lingüístic de Centre

“Són, per tant, objectius de la Llei: Assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament”.

Article 17.

“El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és oficial a tots els nivells educatius”.

Article 22.1.

“El Govern de la Comunitat Autònoma, a fi de fer efectiu el dret a l'ensenyament en llengua catalana, ha d'establir els mitjans necessaris encaminats a fer realitat l'ús normal d'aquest idioma com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres docents”.

Article 22.2.

“L'Administració ha de prendre les mesures adequades perquè la llengua catalana sigui emprada progressivament en tots els centres d'ensenyament, a fi de garantir el seu ús com a vehicle d'expressió normal, tant a les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius”.

Article 22.3.

“L'Administració ha de posar els mitjans necessaris per a garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua”.

Decret 120/2002 de 27 de setembre pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels instituts d'Educació Secundària. BOIB núm. 120 de 5 d'octubre de 2002.

Ordre de 17 de juny de 2009 de la consellera d'Educació i Cultura per la qual es regula l'organització i el funcionament dels programes de Seccions Europees en els centres educatius sostinguts amb fons públics, que imparteixen ensenyaments d'educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional a les Illes Balears.

Resolució del Conseller d'Educació i Cultura de convocatòria per a la implantació de Seccions Europees en els centres educatius de les Illes Balears sostinguts amb fons públics per al curs 2011-2012.

Decret 92/1997: Decret de mínims (BOCAIB núm. 89, 17-07-1997) , que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

#### Article 8

Els centres educatius planificaran la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana i ho especificaran en el Projecte Lingüístic de Centre

#### Article 18.

a) En l'educació secundària obligatòria s'impartiran en llengua catalana, l'àrea de ciències socials, geografia i història i l'àrea de ciències de la naturalesa.

b) D'entre les altres àrees, i fins a arribar a la meitat del còmput. horari, es concretaran el el PL quines àrees i a quins grups i nivells s'ensenyaran en llengua catalana.

Decret 72/1998, 24-07-98, de Creació del Consell de la Llengua

Ordre de 29-04-1998: Regulació de l'exempció de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalana (BOCAIB núm. 78, 16-06-1998)

Ordre de 05-05-1998 (BOCAIB núm. 78, 16-05-1998), per la qual es crea, regula i nomena la comissió tècnica d'assessorament per a l'ensenyament de i en llengua catalana.

Ordre de 12-05-1998: Usos de la llengua catalana (BOCAIB núm. 89, 09-07-1998), per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Ordre de 23-06-1998 (BOCAIB núm. 89, 09-07-1998) i Ordre del 3-08-98 que distribueix les matèries i l'horari dels cursos de Batxillerat (afegeix una hora més de llengua catalana i de llengua castellana)

Ordre de 27-07-1998 (BOCAIB núm. 104, 13-08-1998), que estableix les noves matèries optatives del Batxillerat: literatura catalana, literatura castellana i literatura universal.

Ordre de 27-07-1998 (BOCAIB núm. 106, 18-08-1998) i 03-08-98, per la qual es cataloguen les places bilingües de Secundària Normativa legal en la qual es basa el Projecte Lingüístic de Centre.

Ordre de 21-12-1998 (BOCAIB núm. 3, 07-01-1998), per la qual es modifica l'article 5 de l'Ordre de dia 29 d'abril de 1998 de regulació de l'exempció de l'avaluació de la llengua i



de la literatura catalana.

Reial Decret 1007/91, de 14 de juny (Educació Secundària), que estableix els ensenyaments mínims corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria.

#### Article 2.a

“Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en castellà i, en el seu cas, en la llengua pròpia de la Comunitat Autònoma, i almenys en una llengua estrangera, utilitzant-los per a comunicar-se i per a organitzar els pensaments i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge”.

#### Article 2.k

“Conèixer i apreciar el patrimoni cultural i contribuir-ne activament a la conservació i millora, entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret”.

#### Punts mínims del PLC

Punts mínims que ha de tenir un PLC d'acord amb la normativa vigent:

De l'Ordre del Conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998 (BOIB 26.05.98), per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Art. 9.3. A l'etapa d'educació secundària obligatòria s'impartirà en llengua catalana, com a mínim, una àrea al primer curs de cada cicle. L'àrea de ciències socials, geografia i història, i l'àrea de ciències de la natura s'impartiran en llengua catalana, com a mínim en el primer curs d'aquesta etapa . Aquestes àrees s'impartiran en llengua catalana fins al final de l'etapa.

Art. 9.4. A l'etapa d'educació secundària postobligatòria, el centre, d'acord amb el que prescriu l'article 3 d'aquesta Ordre, planificarà en el projecte lingüístic la implantació progressiva de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament, de manera que l'ús de la llengua catalana sigui, com a mínim, igual al de la llengua castellana. L'opció de l'ús de la llengua catalana en les diferents àrees haurà de ser decidida pel centre en coherència amb les àrees que els alumnes hauran cursat en aquesta llengua al llarg de l'etapa anterior i tenint en compte els aspectes que puguin incidir millor en els estudis posteriors i en la inserció social i laboral de l'alumnat, sense perjudici de l'objectiu d'aconseguir el domini de les dues llengües.

2. Del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris (BOIB 17.07.97)

Art. 18.

L'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació secundària obligatòria, es regularà de la manera següent:

- a) En l'educació secundària obligatòria s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, l'àrea de ciències socials, geografia i història i l'àrea de ciències de la naturalesa. Aquesta implantació es farà de forma progressiva.
- b) D'entre les altres àrees i fins a arribar a la meitat del còmput horari, es concretaran en el Projecte lingüístic, que haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre, quines àrees i a quins grups i nivells s'ensenyaran en llengua catalana.
- c) Al final d'aquesta etapa, i d'acord amb l'article 20 de la Llei de normalització lingüística quant al domini de la llengua que s'ha d'haver assolit al final del període d'escolarització obligatòria, els alumnes han de poder utilitzar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana.

Article 19.

L'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació secundària postobligatòria, es regularà de la manera següent:

- a) Pel que fa a l'educació postobligatòria, mitjançant les disposicions necessàries es concretaran quines assignatures s'han de fer en llengua catalana en el moment en què es generalitzi el procés d'implantació de la LOGSE i, sobretot, quan els alumnes que accedeixin a aquesta etapa hagin fet en català, al llarg de l'educació secundària obligatòria, les assignatures que s'indiquen en l'article 18 d'aquest Decret. En aquest moment, l'ús de la llengua catalana serà, com a mínim, igual al de la llengua castellana.
- b) Mentrestant, els centres iniciaran de forma gradual i progressiva l'ensenyament en aquesta llengua. La planificació de cada centre, que es reflectirà en el Projecte lingüístic, es farà en coherència amb les àrees que els alumnes hauran fet en llengua catalana al llarg de l'etapa anterior i alhora es prioritzarà fer en aquesta

llengua aquelles assignatures que poden incidir millor en els estudis posteriors i en la inserció en el món social i laboral.

Ordre del Conseller d'Educació i Cultura de dia 27 de juny, de regulació de l'organització i el funcionament dels instituts d'educació secundària de les illes Balears, i d'elaboració i aplicació de projectes d'intervenció educativa per al curs 2001-2002, (BOIB del 28), a l'article 4, apartat 2.5 s'hi exposa la possibilitat d'un Pla d'enfocament de l'ensenyament de les llengües catalana i castellana des d'un currículum integrat i d'acord amb les orientacions que es dictin oportunament.

## **7.2-PROGRAMA DE SECCIONS EUROPEES.**

Abril 2015

- 1) Introducció
- 2) Vies d'accés al programa
- 3) Sortida del programa
- 4) Programa d'intercanvi amb Hurup Skole Dinamarca
- 5) Propostes per la continuïtat del programa a 4t
- 6) Documents annexs

### 1) INTRODUCCIO

El programa de SSEE es va posar en marxa el curs 2006-2007. Es un programa de dos cursos escolars de durada. Consisteix en impartir l'assignatura de Tecnologies en llengua anglesa durant els dos cursos escolars que compren el programa, segon d'ESO i tercer d'ESO, juntament amb la imparticio de l'assignatura de llengua anglesa als mateixos cursos escolars amb un nivell mes avançat que l'ordinari. Els materials que s'empren son especifics per al programa.

Pel bon funcionament del Programa hauria d'existir una Comissio de Seccio Europea, els membres que la formen son com a minim els següents: Coordinador (pot ser el coordinador lingüistic), Cap d'Estudis, Cap de Departament de Llengües estrangeres, tambe seria necessari implicar professorat del departament de Tecnologies, professorat Departament Llengües estrangeres, tutors dels cursos implicats i tal vegada, si es considera necessari l'auxiliar de conversa. Es necessari que a l'horari del centre es tingui en compte una hora de reunio setmanal dels membres de la Comissio i una hora de reduccio per al Coordinador del Programa i/o tutor de o dels auxiliars de conversa.

En el cas de la participació en programes internacionals COMENIUS, etc... serien necessàries reduccions o adaptacions dels horaris per a les persones implicades.

## 2) VIES D'ACCES AL PROGRAMA

### **Entrada Ordinària**

L'Entrada al programa se realitza a través d'una prova d'accés escrita. Aquesta prova d'accés està elaborada per part del Departament de Llengües Estrangeres. Es tracta d'una prova amb la següent estructura...

es fa una prova oral...

La correcció de la prova es per part del Departament de Llengües estrangeres.

Els resultats de la prova no es fan públics.

L'Entrada al Programa es voluntària; pot ser a proposta de l'alumne o la seva família, del departament de llengües estrangeres, els professors de 1r ESO, o per part del tutor o tutora del grup.

La prova es realitzarà dins la primera quinzena del mes de Juny, preferentment un dilluns o dimarts a setena hora, i se notificarà als tutors per part de Prefectura d'Estudis al llarg del mes de Maig. Als documents annexes hi ha un model de convocatòria per a la prova.

Una vegada realitzada i corregida la prova d'accés es reunirà la Comissió per tal de decidir l'entrada dels alumnes al Programa. Per tal de poder realitzar aquesta tasca es farà ús dels següents paràmetres i criteris:

- nombre de places al Programa, que vindrà determinat per les directrius de Prefectura d'Estudis en relació a l'organització interna del centre.

- resultats de la prova d'accés.

- informes tutorials en referència a l'actitud, motivació, comportament, ... de l'alumnat aspirant.

- informes del professorat del departament de llengües estrangeres en referència a les competències d'expressió, comprensió oral i escrita per part de l'alumnat aspirant.

- altres referències sobre l'alumnat per part de Prefectura d'Estudis referents a disciplina i convivència.

A l'apartat d'annexos existeix una plantilla de valoració dels aspirants.

La Comissió haurà d'elaborar un llistat d'alumnes admesos i un llistat d'alumnes exclosos.

Existirà una llista d'espera per poder accedir al programa.

L'accés o no al Programa es comunicara a les famílies a través d'un document escrit (veure annex).

### **Entrada Extraordinària**

Es valorara la possible entrada de nous alumnes al programa en els següents casos:

- a) baixes del programa que generin vacants i en aquest cas se seguirà escrupolosament el nombre d'ordre assignat a la llista d'espera.
- b) alumnes nouvinguts amb altes capacitats, alumnes d'incorporació tardana al centre i que tinguin les competències adequades, hauran de passar la prova d'accés de l'entrada ordinària i tal vegada una prova de conceptes de la matèria no lingüística.
- c) proposta del professorat de llengües estrangeres, fent les mateixes proves que al cas b)

### **3) SORTIDA DEL PROGRAMA**

La sortida del programa es realitzara en els següents casos:

- ⇒ a petició de l'alumne i la seva família.
- ⇒ a decisió de la comissió de seccions europees.
- ⇒ a decisió de la junta d'avaluació del grup al qual l'alumne pertany.

en tots els casos es valorara la maduresa de l'alumnat, les assignatures suspeses, la qualitat de les feines, la motivació, etc...

sempre es convocara una reunió amb la família a través de tutoria, en aquesta reunió es poden pactar períodes de prova o la sortida directa. A l'apartat d'annexes existeix un model de document a signar per la família acceptant la sortida del programa. S'ha d'intentar fer la sortida del programa després del primer trimestre, en aquest cas, i una vegada el pare han signat el document, l'alumne acudirà amb normalitat a les classes de Tecnologia i llengua anglesa del grup ordinari. Les notes de la primera avaluació són vàlides.

### **4) PROGRAMA D'INTERCANVI AMB HURUP SKOLE DE DINAMARCA.**

Paral·lelament a la participació al programa de seccions europees hi ha implícita la participació a un programa d'intercanvi d'alumnat amb la HURUP SKOLE de Hurup a Dinamarca.

L'intercanvi es realitza al darrer curs del programa de Seccions, és a dir a tercer d'ESO. L'alumnat es emparellat amb un alumne de Dinamarca que vindrà a fer una estada d'entre 7 i 10 dies a Mallorca i els nostres alumnes viatjaran i faran una estada de la mateixa duració a Dinamarca.

Normalment les visites son:

alumnes danesos a Mallorca: setembre- octubre

alumnes espanyols a Dinamarca: Abril- maig

Les estades son amb families daneses, i es tracta d'un viatge d'intercanvi i no un viatge d'estudis, amb activitats previes, durant i despres de la visita, relacionades amb un tema que les dues escoles pacten bianualment.

Durant els dos anys del programa es realitzen diverses activitats extraescolars amb l'objectiu de recaptacio de fons per al pagament del viatge a Dinamarca.

#### 5) PROPOSTES C ONTINUÏTAT del PROGRAMA

pendent LOMQE

la proposta seria una oferta a 4t ESO de realitzar una Fisica i Quimica i/o

Informatica en llengua anglesa per a aquells alumnes que han estat dos anys al programa de seccions europees.

#### 6) DOCUMENTS ANNEXOS

1. Membres comissio.
2. Model examen d'accés.
3. Plantilla cartell convocatoria prova d'accés al programa.
4. Plantilla valoracio aspirants.
5. Model carta comunicacio families entrada o no.
6. ,Model carta sortida programa.
7. Model carta acceptacio participacio a l'intercanvia a Dinamarca.
8. Model convocatoria reunio pares

## **7.3 PROGRAMACIÓ DE L'ASSIGNATURA DE MÚSICA (1R. ESO).**

### **MÚSICA EN ANGLÈS 1ESO**

#### **1. Centre**

IES Berenguer d'Anoia.

#### **2. Responsable del projecte**

La professora Maite Tellols Velasco, del departament de música, serà l'encarregada d'impartir aquestes classes perquè té la titulació necessària d'anglès.

#### **3. Llengua estrangera implicada en el projecte**

Anglès

#### **4. Introducció i justificació**

Nombrosos estudis afirmen que mitjançant l'ús de la música el nostre cervell produeix un aprenentatge més accelerat i significatiu. L'aprenentatge de la música contribueix a millorar la motivació i a crear una atmosfera propícia per la interacció entre l'alumnat que afavoreix un procés comunicatiu. És una eina útil per la seva capacitat per impulsar habilitats socials, fomentar la creativitat, l'afectivitat, conèixer altres cultures...

Es considera que l'aprenentatge d'altres llengües aporta un valor afegit als sistemes educatius, fomentant el desenvolupament de diferents capacitats i integra valors com el respecte i la tolerància.

L'educació i la formació dels nostres alumnes ha d'estar enfocada cap a la realitat de la societat actual, això implica entre molts altres el coneixement de la llengua anglesa, que és una llengua d'integració i de treball .

Som conscients de la necessitat de dinamitzar l'aprenentatge d'anglès al centre. Per aquesta raó s'han aplicat al llarg del temps diferents formes organitzatives que , poc a poc, han permès anar millorant l'ús de la llengua anglesa; aquest projecte permetrà ampliar l'oferta actual .

Amb aquest projecte pretenem augmentar de forma progressiva i a través de l'assignatura de música l'adquisició de la competència comunicativa que permeti als/les alumnes de fer un ús efectiu de la llengua en situacions quotidianes. Partim de la base que la llengua, en aquest cas l'anglesa, s'aprèn quan es fa servir dintre d'un context significatiu per l'alumne. S'aprèn en contextos interactius a partir de la realització de múltiples intercanvis

comunicatius. S'aprèn mitjançant processos d'imitació i de creació a partir d'un entorn que multipliqui les oportunitats de construir significats interactivament. Permet dotar l'alumne d'habilitats per treballar després dins el sector cultural en professions relacionades amb la música, el cinema, i altres disciplines artístiques. Per altra banda, treballar la música fent ús de la llengua anglesa pot facilitar la incorporació dels nostres alumnes al final de l'etapa de secundària obligatòria, cap al món laboral o cap a estudis posteriors (cicles formatius o batxillerat).

Tenint en compte les característiques del nostre entorn, existeixen una sèrie de circumstàncies que impulsen posar en marxa aquest projecte:

- Facilitar l'accés a tots els nostres alumnes a l'aprenentatge de l'anglès, donant igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat del centre.
- Formar part d'un projecte que pretén oferir durant tota l'etapa d'educació secundària obligatòria la possibilitat de cursar una matèria no lingüística en anglès.
- Integrar-nos en el marc de la Unió Europea, que demanda una educació plurilingüe com a formació bàsica dels ciutadans
- Donar resposta a la diversificació lingüística i cultural Europea, la mobilitat professional, la cooperació entre països.

## **5. Síntesi del projecte i objectius**

Aquest projecte s'impartirà als alumnes que cursin la l'optativa de música en anglès als cursos de 1r d'ESO. Dotarà l'alumnat de recursos i eines per mantenir la motivació i l'interès cap a la música i la llengua anglesa.

Un altre dels objectius d'aprendre anglès és obrir un nou canal de comunicació. Aquest projecte incorpora una forma de treballar en la que els/les alumnes són part activa en el seu aprenentatge.

A part dels objectius generals de l'assignatura de música, els objectius específics en relació a la llengua anglesa d'aquest projecte són els següents:

- Despertar la curiositat per l'aprenentatge de la llengua anglesa.
- Fomentar la motivació en vers l'aprenentatge de l'anglès.
- Crear un clima de confiança que permeti disminuir la vergonya i que eviti situacions de bloqueig.
- Donar les eines per expressar-se en anglès, especialment oralment.



- Fer servir l'anglès com a llengua de comunicació entre diferents cultures i països.
- Aconseguir que els alumnes es puguin comunicar, tant a nivell escrit com oral.
- Afavorir la lectura a cop d'ull tant per comprendre com per pronunciar, existint un gran lligam amb el llenguatge oral.
- Treballar les quatre habilitats : escoltar, parlar, llegir i escriure.
- Tractar a l'alumne/a com a part activa en el seu procés d'aprenentatge d'anglès.
- Poder arribar i intervenir en els diferents nivells d'aprenentatge de l'alumnat.
- Fer servir més recursos materials i personals per donar suport a l'aprenentatge d'anglès.
- Apropar als/les alumnes a altres cultures.

## **6. Integració dins el projecte educatiu del centre.**

Quedarà integrat en el Projecte Lingüístic del centre i els canvis i modificacions que es produeixin amb la seva aplicació quedaran incorporats en aquest.

L'institut és una escola oberta, acollidora, preocupada pels problemes de la societat i és per això que el respecte a la diversitat i el foment d'actituds tolerants i solidàries formen part del dia a dia. De la mateixa manera s'entén la coeducació com un aspecte imprescindible en l'aprenentatge des nostres alumnes. Paral·lelament pretén també que l'equip de professors comparteixi experiències, activitats i projectes, aquesta implicació de tothom resulta formativa pels/les alumnes així com també consolida l'equip de professors en un projecte comú d'escola.

## **7. Alumnat participant. Requisits i vies de selecció.**

Aquest projecte va adreçat als alumnes que vulguin cursar l'optativa de música en anglès a 1r d'ESO.

En principi, va adreçat a tot l'alumnat que estigui interessat en formar part del grup de Seccions Europees però en el cas de que la demanda fos superior a l'oferta, es donarà preferència a l'alumnat que procedeixi d'una Secció Europea d'una etapa anterior i es tindrà en compte l'expedient acadèmic de l'alumne.

L'alumnat del grup podrà abandonar el programa en casos excepcionals com a màxim una vegada s'hagin obtingut els resultats de la primera avaluació.

## **8. Metodologia. Recursos.**

La metodologia aplicada serà AICLE. La llengua vehicular a la classe serà l'anglès. Els alumnes aprenen a seguir les instruccions de l'aula en anglès i a fer servir aquesta llengua entre els companys i les companyes quan desenvolupen les diferents activitats. Amb aquesta metodologia serà molt important contextualitzar tot el que està passant a l'aula i fent servir sempre tòpics molt propers a l'alumnat, buscant motivació per aconseguir que l'alumne s'engresqui i faci servir estratègies naturals per establir les seves pròpies normes partint del input donat.

Els alumnes són una part activa del procés d'aprenentatge i per això és necessari que entenguin el que està passant a l'aula i sentir la necessitat de comunicar-se en anglès.

El procés d'ensenyament i aprenentatge anirà d'acord amb el nivell, habilitats i interessos de l'alumnat.

- És fonamental dirigir els alumnes a parlar fent jocs, enquestes, play roles, petites conferències, presentacions,...sempre amb tòpics propers al món dels alumnes.
- Incorporar a l'aula els interessos que tenen de fora de l'escola, com música pop, pel·lícules, llibres, còmics, etc..

Fer adaptacions d'aquest material, segons els nivells i necessitats dels/les alumnes.

Fer activitats de resposta física per tant que l'alumne experimenti la llengua i la interioritzi amb més facilitat.

Treballar la pronunciació, el ritme i l'entonació a partir de cançons, ritmes, poemes, ...

Treballar l'expressió escrita a partir de la llengua i els textos treballats prèviament oralment.

Fer que l'alumne sigui conscient dels seus punts forts i febles i prengui responsabilitat en el seu procés d'aprenentatge.

Els materials s'aniran preparant pel professorat en funció de la feina que s'estiguin desenvolupant a l'aula utilitzant diverses fonts d'informació directa i indirecta per adquirir la informació que li interessa, processant-la, interpretant-la i expressant-ne els resultats mitjançant diversos llenguatges, tot utilitzant instruments i recursos tecnològics apropiats.

Un recull de diferents formes o mesures organitzatives per fer el projecte viable són:

- Disseny i acondicionament de l'aula de música amb els equipaments necessaris per desenvolupar adequadament la classe.

Dotació de l'aula de música de material informàtic amb programari necessari per treballar la matèria de música en llengua anglesa.

Dotació de la biblioteca d'un fons bibliogràfic amb llibres de lectura i coneixements en

anglès, DVDs, CDs...

Disposició d'una xarxa informàtica efectiva.

A nivell de recursos humans:

- Prioritzar el personal definitiu al centre amb titulació de B2 per impartir les classes.
- Implicar altres docents per realitzar projectes interdisciplinaris i cooperatius.

## **7.4 – PROGRAMACIÓ DE FÍSICA I QUÍMICA (4<sup>t</sup> ESO).**

### **1-Justificació.**

És un fet ben conegut que el llenguatge de comunicació científica per excel·lència és l'anglès. La immensa majoria de publicacions científiques es fan en anglès o s'hi tradueixen. Quan es fa qualsevol recerca d'informació, s'ha de recórrer a l'anglès com una de les primeres opcions. Les universitats van incorporant cada cop més assignatures impartides en anglès. Per tot això, cada cop és més imprescindible que l'alumnat pugui acabar els seus estudis de secundària amb un domini lingüístic correcte de l'anglès en general i més en particular dins l'àrea de les Ciències.

Per altra banda, el domini de l'anglès obre les portes a tots aquells projectes de col·laboració i intercanvi internacionals, que en un percentatge elevadíssim empen l'anglès com a llengua vehicular.

El nostre centre té ja en marxa un programa de secció europea d'anglès dins l'àrea de tecnologia que funciona a 2n i 3r d'ESO. A 4t d'ESO la secció no té continuïtat pel fet que la majoria del seu alumnat de tercer opta per cursar la troncal de Física i Química a 4t.

El departament de Física i Química compta amb dos professors que tenen la titulació en anglès demanada.

Per aquest motiu, hem pensat sol·licitar l'ampliació d'aquest programa per incloure-hi l'àrea de Física i Química. En concret, la nostra proposta inicial consisteix en impartir un grup de Física i Química de 4t d'ESO en anglès. En un futur, si les circumstàncies ho permeten, es podria estendre a un grup de cada nivell de l'ESO, començant per 2<sup>n</sup> i a alguna optativa del batxillerat.

## **2-Objectius**

- Augmentar la competència lingüística en llengua anglesa, especialment oral, a l'àrea de les Ciències Experimentals,
- Fomentar l'acceptació de la diferència i l'apreciació de la diversitat lingüística i cultural.
- Facilitar als alumnes l'apropament i la integració a Europa.
- Enriquir l'oferta educativa del centre, oferint a l'alumnat que a 2<sup>n</sup> i 3<sup>r</sup> d'ESO participa a la secció europea la possibilitat de continuar a 4<sup>t</sup>.

## **3-Selecció de l'alumnat**

L'alumnat participant serà voluntari. Per poder-hi accedir hauran d'haver participat a la secció europea de tecnologia a 2<sup>n</sup> i 3<sup>r</sup> d'ESO. Excepcionalment, s'hauria d'acreditar un molt bon nivell d'anglès a través d'una petita prova tant escrita com sobretot oral feta amb l'assessorament del departament d'anglès.

Per facilitar al màxim l'elecció, creim que seria convenient que els dos grups de física i química de 4<sup>t</sup> es fessin a l'hora.

## **4-Metodologia i recursos**

La metodologia de la classe de física i química serà semblant a la utilitzada per a un grup normal, sempre intentant emprar al màxim el material gràfic i audiovisual que pot facilitar l'adquisició del vocabulari bàsic de la matèria. També es farà un ús freqüent d'Internet, ja sigui a una aula d'informàtica o a l'aula classe amb portàtils. No hi seria de més equipar el laboratori de química amb un projector fix i altaveus.

El grup d'alumnes de la secció europea no tindrà llibre de text. El departament elaborarà el material necessari tant de consulta com d'activitats.

S'intentarà fomentar la participació de l'alumnat sobretot en activitats orals, d'exposició d'algun treball... Si podem disposar d'auxiliar de conversa, estaria bé que pogués estar a l'aula alguna hora bé setmanalment o cada quinze dies.

S'emparà un curs de Moodle totalment en anglès on l'alumnat disposarà de prou recursos per poder seguir l'assignatura sense problemes.

Com a possible activitat complementària, es cercarà algun tipus de contacte internacional

encara que sigui només a nivell comunicatiu i col·laboratiu. Per exemple, es podria mantenir el contacte amb els estudiants danesos que han participat a l'intercanvi i que segueixin estudis de ciències.

## **5-Avaluació**

Es farà una avaluació periòdica de la marxa del programa per tal d'anar-lo millorant. A final de curs es valorarà en conjunt per tal de planificar el seu futur.

### **7.4 PROGRAMACIÓ PALIC.**

PALIC

#### **1.- Objectius d'Àmbit d'Acollida**

Comprensió oral:

Comprendre preguntes que se'ls formulen, relacionades amb l'àmbit dels seus interessos o dels seus coneixements.

Comprendre avisos, advertiments, ordres i consells adreçats a ells en particular o a un conjunt de persones.

Comprendre explicacions, indicacions, instruccions, especialment les que deriven de la seva activitat escolar.

Comprendre models de les diverses tipologies textuais: textos narratius, informatius, instructius,...

Reconèixer pel seu nom objectes reals o representats.

Expressió oral:

Demandar i donar informació sobre si mateixos i sobre el seu entorn (familiar, local, social i escolar).

Expressar sentiments i estats d'ànim.

Descriure persones, objectes i llocs.

Narrar experiències viscudes.

Transmetre informació rebuda a través d'altres persones o d'altres canals (escrits, gràfics, audiovisuals), i explicar les idees principals dels missatges escoltats.

Expressar raonaments senzills.

Formular peticions, demanar ajut i expressar necessitat, desitjos o voluntat de fer alguna cosa.

Participar en diàlegs propis de la vida quotidiana (demanar indicacions, comprar, saludar, felicitar-se, demanar consell...).

Llegir textos senzills en veu alta, amb adequació de pronúncia, dicció i ritme.

Participar en diàlegs, debats, etc. respectant el torn de paraula i escoltant la persona que intervé.

Comprensió escrita:

Conèixer l'alfabet català (grafies i sons).

Comprendre el sentit global de textos senzills i adequats al seu nivell.

Identificar les idees principals d'un text.

Extreure informació específica a partir de textos.

1.- **Objectius d'Àmbit d'Acollida**  
Ser capaços de comprendre:

- textos didàctics adreçats a ells
- els anuncis, avisos i rètols més usuals
- revistes il·lustrades, contes i còmics adreçats a la seva edat
- correspondència personal (cartes, postals, felicitacions...)
- impresos senzills que s'hagin d'emplenar
- notícies breus de premsa que els puguin interessar

Iniciar-se en l'ús i maneig dels diccionaris de llengua catalana i bilingües.

Expressió escrita:

Aplicar en els seus escrits les normes ortogràfiques bàsiques, com també les normes de puntuació i d'utilització de majúscules.

Aplicar en els seus escrits les normes bàsiques de coherència gramatical: gènere, nombre i conjugació de temps verbals.

Resumir o esquematitzar textos senzills.

Dur l'agenda de la seva activitat escolar i extraescolar (horaris, adreces, telèfons, activitats...).

Expressar per escrit, en forma de dietari, de resum o de correspondència, experiències relacionades amb la seva activitat quotidiana o lectiva.

Omplir impresos (d'inscripció a un club, a una biblioteca...).

Mantenir correspondència amb amics (cartes o postals).

## **2.- Continguts**

Identificació personal:

Identificació personal i dels altres: nom i llinatges, edat, lloc de procedència, adreça, telèfon,...

Característiques físiques: estatura, complexió física, color de cabells, d'ulls i de pell,...

### Caràcter.1.- **Objectius d'Àmbit d'Acollida**

El centre:

Dependències del centre i serveis. Localització i funcionalitat.

Organització del curs escolar: horari, matèries i aula on s'impartiran, pautes del professor per a la qualificació,...

Organització de l'aula: pautes bàsiques de convivència, normes internes de l'aula i del centre, mobiliari i eines de classe,...

Rutines diàries:

La casa. Dependències i objectes més comuns que s'hi troben.

Activitats quotidianes dins la casa.

Roba i calçat.

Temps lliure i entreteniments:

Aficions pròpies i dels altres: música, esports, jocs, lectura,...

Activitats del cap de setmana, de les vacances de Nadal, de l'estiu,...

Televisió, ràdio, cinema.

Festes populars: Nadal, Carnestoltes, festes de Sta. Eulària,...

Menjar i beure:

Aliments. Elaboració de menús. Preparació.

Establiments per menjar i beure.

f) Oficis:

Oficis i ocupacions.

Llocs de treball.

Habitatges i llocs de residència:

El poble i la ciutat. Diferències.

Situació del lloc on viuen: carrer, barri, localitat, comunitat, país,...

Tipus d'habitatge.

Entorn social: el carrer. Centres públics (biblioteques, ajuntaments, restaurants, cinemes,...), elements de l'entorn social (semàfors, voreres,...).

Entorn físic: paisatge, animals, plantes,...

h) Compres:

Activitat comercial: pagar, demanar, comprar, vendre,...

Tipus d'establiments: la petita botiga i el centre comercial (diferències, inconvenients i avantatges).

i) Relacions de parentiu, afectives i associatives:

Membres de família: parentius.

Tipus de relacions afectives que mantenen en el seu entorn: amics, coneguts, familiars,...

Habilitats socials als contextos més habituals: iniciar i mantenir una conversa, saludar i acomiadar-se, estar en societat,...

Ambients: a casa, a l'institut, a una botiga, a un bar,...

La carta i la postal.

j) Els transports públics:

Bus, tren, cotxe,.... Informació sobre horaris, preus,...

k) Domini de la llengua:

Vocabulari relacionat amb l'estudi de la llengua.

Diccionari.

Ús i signes de puntuació: majúscules, interrogants, admiracions,...

Sintaxi. Nocions bàsiques.

Fonologia. Pronúncia i transcripció de sons catalans.

### **3.- Metodologia**

La metodologia ha de ser activa, amb propostes de tot tipus, i també participativa per a l'alumnat.

Davant l'existència de llibres i materials de qualitat suficient adreçats a l'alumnat d'àmbit d'acollida, es segueix llibre, i s'organitza el curs en funció del treball a classe, on es combinaran les explicacions amb les activitats o treballs pràctics.

D'altra banda, i tenint en compte les característiques de l'alumnat d'incorporació tardana, s'intentarà afavorir, abans que res, l'aprenentatge oral del català i el de les altres habilitats lingüístiques.

També és convenient considerar aquests punts:

No usar una llengua amb els companys i una altra en dirigir-se al nouvingut.

Articular el més clarament possible, adequar la velocitat i usar gestos com a ajuda a la comunicació.

Cercar un lèxic fàcil i proper a la seva llengua.

No intentar traduir sistemàticament: fer comprensibles els missatges a través de mitjans d'expressió complementaris.

Facilitar la comprensió adequant la velocitat i acompanyant amb gestos el que es diu.

Repetir les dades i informacions específiques que puguin ser més interessants.

Fer participar a tots els alumnes en els jocs, activitats i altres passatemps des del primer



moment, per facilitar el seu procés d'integració i d'aprenentatge de la llegua.

#### **4.- Criteris d'avaluació**

L'alumne ha de ser capaç:

Presentar-se, informar sobre el lloc d'origen.

Saludar.

Demandar i dir l'adreça i el número de telèfon.

Demandar com s'escriu una paraula.

Demandar i donar informació sobre activitats i ocupacions.

Demandar i donar informació sobre membres de la família.

Descriure persones.

Demandar i donar informació sobre dies, dates i horaris.

Parlar de rutines i activitats quotidianes.

Descriure un habitatge

Descriure animals i objectes domèstics.

Expressar possessió.

Expressar gustos i preferències.

Expressar opinions i punts de vista.

Descriure un lloc.

Demandar informació per arribar a un lloc.

Demandar informació sobre un servei públic.

Demandar i descriure eines, objectes i aparells.

Mantenir una conversa a establiments comercials. Demandar i dir el preu.

Demandar i donar informació sobre costums, hàbits, maneres de ser.

Fer propostes i suggeriments. Convidar. Acceptar o rebutjar una proposta o invitació.

Expressar desitjos.

Demandar excuses i disculpes.

Demandar i donar consells

Expressar sorpresa o incredulitat

Demandar i donar informació sobre fets actuals o recents.

Demandar i donar informació sobre fets passats.

Expressar prediccions i plans per al futur

Demandar i donar instruccions, permís, ajuda.

Interessar-se i expressar l'estat anímic d'algú.

**7.5-ACTES DE CCP I CLAUSTRE.**

**ACTA DEL CLAUSTRE DE 20 DE MAIG 2015**

**ACTA DEL CLAUSTRE EXTRAORDINARI DE DIA 29 DE MAIG DE 2015**

**ACTA CCP 20 DE MAIG DE 2015**