

## **CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

DEPARTAMENT **ORIENTACIÓ**

ASSIGNATURA **CIÈNCIES APLICADES II**

NIVELL **FPB II**

### **1. Criteris d'avaluació**

S'han utilitzat identitats notables en les operacions amb polinomis.

S'han obtingut valors numèrics a partir d'una expressió algebraica.

S'han resolt equacions de primer i segon grau senzilles de manera algebraic i gràfic.

S'han resolt problemes quotidians i d'altres àrees de coneixement mitjançant equacions i sistemes.

S'ha valorat la precisió, simplicitat i utilitat del llenguatge algebraic per a representar situacions plantejades en la vida real.

S'han plantejat hipòtesis senzilles, a partir d'observacions directes o indirectes recopilades per diferents mitjans.

S'han analitzat les diverses hipòtesis i s'ha emès una primera aproximació a la seva explicació.

S'han planificat mètodes i procediments experimentals senzills de diversa índole per refutar o no la seva hipòtesi.

S'ha treballat en equip en el plantejament de la solució.

S'han recopilat els resultats dels assajos de verificació i plasmat en un document de forma coherent.

S'ha defensat el resultat amb argumentacions i proves les verificacions o refutacions de les hipòtesis emeses.

S'han utilitzat instruments apropiats per a mesurar angles, longituds, àrees i volums de cossos i figures geomètriques interpretant les escales de mesura.

S'han utilitzat diferents estratègies (semblances, descomposició en figures més senzilles, entre d'altres) per a estimar o calcular mesures indirectes en el món físic.

S'han utilitzat les fórmules per calcular perímetres, àrees i volums i s'han assignat les unitats correctes.

S'ha treballat en equip en l'obtenció de mesures.

S'han utilitzat les TIC perquè representen diferents figures.

S'ha expressat l'equació de la recta de diverses formes.

S'ha representat gràficament la funció quadràtica aplicant mètodes senzills per a la seva representació.

S'ha representat gràficament la funció inversa.

S'ha representat gràficament la funció exponencial.

S'ha extret informació de gràfiques que representen els diferents tipus de funcions associades a situacions reals.

S'ha utilitzat el vocabulari adequat per a la descripció de situacions relacionades amb l'atzar i l'estadística.

S'han elaborat i interpretat taules i gràfics estadístics.

S'han analitzat característiques de la distribució estadística obtenint mesures de centralització i dispersió.

S'han aplicat les propietats dels successos i la probabilitat.

S'han resolt problemes quotidians mitjançant càlculs de probabilitat senzills.

S'ha verificat la disponibilitat del material bàsic utilitzat en un laboratori.

S'han identificat i mesurat magnituds bàsiques, entre d'altres, massa, pes, volum, densitat, temperatura.

S'han identificat diferents tipus de biomolècules presents en materials orgànics.

S'ha descrit la cèl·lula i teixits animals i vegetals mitjançant la seva observació a través d'instruments òptics.

S'han elaborat informes d'assajos en els quals s'inclou el procediment seguit, els resultats obtinguts i les conclusions finals.

S'han identificat reaccions químiques principals de la vida quotidiana, la natura i la indústria.

S'han descrit les manifestacions de reaccions químiques.

S'han descrit els components principals d'una reacció química i la intervenció de l'energia en la mateixa.

S'han reconegut algunes reaccions químiques tipus, com combustió, oxidació, descomposició, neutralització, síntesi, Aeròbica, anaeròbica.

S'han identificat els components i el procés de reaccions químiques senzilles mitjançant assaigs de laboratori.

S'han elaborat informes utilitzant les TIC sobre les indústries més rellevants: alimentàries, cosmètica, reciclatge, descrivint de forma senzilla els processos que tenen lloc en les mateixes.

S'han analitzat efectes positius i negatius de l'ús de l'energia nuclear.

S'ha diferenciat el procés de fusió i fissió nuclear.

S'han identificat alguns problemes sobre abocaments nuclears producte de catàstrofes naturals o de mala gestió i manteniment de les centrals nuclears.

S'ha argumentat sobre la problemàtica dels residus nuclears.

S'ha treballat en equip i utilitzat les TIC.

S'han identificat els agents geològics externs i quina és la seva acció sobre el relleu.

S'han diferenciat els tipus de meteorització i identificat les seves conseqüències en el relleu.

S'ha analitzat el procés d'erosió, reconeixent els agents geològics externs que intervenen i les conseqüències en el relleu.

S'ha descrit el procés de transport discriminant els agents geològics externs que intervenen i les conseqüències en el relleu.

S'ha analitzat el procés de sedimentació discriminant els agents geològics externs que intervenen, les situacions i les conseqüències en el relleu.

S'han reconegut els fenòmens de la contaminació atmosfèrica i els principals agents causants de la mateixa.

S'ha investigat sobre el fenomen de la pluja àcida, les seves conseqüències immediates i futures i com seria possible evitar-la.

S'ha descrit l'efecte hivernacle argumentant les causes que l'originen o contribueixen i les mesures per a la seva minoració.

S'ha descrit l'efecte hivernacle argumentant les causes que l'originen o contribueixen i les mesures per a la seva minoració.

S'ha descrit la problemàtica que ocasiona la pèrdua gradual de la capa d'ozó, les conseqüències per a la salut de les persones, l'equilibri de la hidrosfera i les poblacions.

S'ha reconegut i valorat el paper de l'aigua en l'existència i supervivència de la vida al planeta.

S'ha identificat l'efecte nociu que tenen per a les poblacions d'éssers vius de la contaminació dels aqüífers.

S'han identificació possibles contaminants en mostres d'aigua de diferent origen planificat i realitzant assaigs de laboratori.

S'ha analitzat els efectes produïts per la contaminació de l'aigua i l'ús responsable de la mateixa.

S'ha analitzat les implicacions positives d'un desenvolupament sostenible.

S'han proposat mesures elementals encaminades a afavorir el desenvolupament sostenible.

S'han dissenyat estratègies bàsiques per possibilitar el manteniment del medi ambient.

S'ha treballat en equip en la identificació dels objectius per a la millora del medi ambient. S'han discriminat moviments quotidians en funció de la seva trajectòria i de la seva celeritat.

S'ha relacionat entre si la distància recorreguda, la velocitat, el temps i l'acceleració, expressant-les en unitats d'ús habitual.

S'han representat vectorialment a determinades magnituds com la velocitat i l'acceleració.

S'han relacionat els paràmetres que defineixen el moviment rectilini uniforme utilitzant les expressions gràfiques i matemàtica.

S'han realitzat càlculs senzills de velocitats en moviments amb acceleració constant.

S'ha descrit la relació causa -efecte en diferents situacions, per trobar la relació entre forces i moviments.

S'han aplicat les lleis de Newton a situacions de la vida quotidiana.

S'han identificat i manejat les magnituds físiques bàsiques a tenir en compte en el consum d'electricitat a la vida quotidiana.

S'han analitzat els hàbits de consum i estalvi elèctric i establert línies de millora en els mateixos.

S'han classificat les centrals elèctriques i descrit la transformació energètica en les mateixes.

S'han analitzat els avantatges i desavantatges de les diferents centrals elèctriques.

S'han descrit bàsicament les etapes de la distribució de l'energia elèctrica des de la seva gènesi a l'usuari.

Es treballat en equip en la recopilació d'informació sobre centrals elèctriques a Espanya.

## **2. Criteris de qualificació**

### **Normes generals**

La qualificació de les matèries del mòdul es fa de manera independent.

No hi haurà recuperació específica per a cada avaluació.

En el cas de que un alumne/a no assisteixi a classe el dia que es realitza un examen el professor/a pot demanar el corresponent justificant d'absència i es reserva el dret d'establir una altra data d'examen per l'alumne sempre i quan consideri que el motiu de l'absència és justificat.

Els treballs i les tasques encomenades s'han de presentar en la data i hora establerta.

### **Qualificació del mòdul científic -matemàtic**

La qualificació del mòdul científic -matemàtic es realitzarà a partir de la qualificació de les matèries de matemàtiques i de Ciències.

La nota del mòdul científic -matemàtic serà la mitjana aritmètica de les notes sense arrodonir de les seves 2 matèries: Ciències (50.0%) i matemàtiques (50.0%).

La nota mínima ha de ser de **3.5** a qualsevol de les dues matèries. Si no és així la nota del mòdul no podrà ser  $>4$  i l'alumne ha suspès el mòdul científic -matemàtic.

La matèria aprovada (nota sense arrodonir) es guarda fins la qualificació de juny i/o setembre.

### **Qualificació de cada una de les matèries (Matemàtiques i Ciències)**

#### **Avaluació de cada avaluació**

La nota de cada avaluació es calcularà a partir de totes les notes d'aquella avaluació. Es poden utilitzar els següents mitjans d'avaluació amb la següent proporció:

<b>Mitjà d'avaluació</b>	<b>Percentatge</b>
Proves escrites. Normalment es farà un examen de cada unitat didàctica i sempre dues per avaluació com a mínim.	60 %
Revisió del quadern i (dels informes de laboratori)* Sols a l'àrea de Ciències	30 %
Tasques de recerca d'informació i treballs.	
Treball individual diari. Comportament i actitud a classe.	10 %

La nota de l'avaluació es calcularà fent la mitjana ponderada de les notes sense arrodonir dels tres mitjans d'avaluació. La nota de cada apartat ha de ser  $\geq 3.5$ . En cas contrari la nota de l'avaluació no podrà ser  $> 4$ .

#### **Avaluació final**

La nota final és calcularà fent la mitjana de les notes sense arrodonir de les tres avaluacions. Per aprovar la mitjana ha de ser  $> 5$  i la nota de cada avaluació  $\geq 3.5$ . En cas contrari la nota no podrà ser  $> 4$  i l'alumne ha suspès.

#### **Recuperació de l'avaluació final**

Els alumnes suspesos tenen dret a fer un examen de recuperació de la matèria suspesa on hi entren tots els continguts del curs (70% de la nota). A la recuperació s'han de lliurar les tasques pendents (30% de la nota). Aprovarà la matèria l'alumne que tingui una mitjana  $\geq 5$  i una nota mínima de 3 a cada apartat. En cas contrari la nota no podrà ser  $> 4$ .

#### **Recuperació de setembre**

Al mes de setembre hi ha una convocatòria extraordinària per recuperar la matèria suspesa on hi entren tots els continguts del curs (70%) i unes tasques (30%). Aprovarà la matèria l'alumne que tingui una mitjana  $\geq 5$  i una nota mínima de 3 a cada apartat. En cas contrari la nota no podrà ser  $> 4$ .