



**PROJECTE D'INTERVENCIÓ  
EDUCATIVA  
IES BERENGUER D'ANOIA  
CURS 2015-2016**

**A) Fonamentació.**

## **B) Descripció del projecte.**

### **1. Mesures amb famílies i alumnes.**

- 1.1 Pla d'acollida d'alumnat.
  - 1.1.1 Coneixement previ de l'alumnat.
  - 1.1.2 La distribució per grups.
  - 1.1.3 L'arribada al Centre.
  - 1.1.4 L'avaluació inicial.
  - 1.1.5 Els alumnes que s'incorporen al llarg del curs
- 1.2 Pla d'acolliment temporal per als alumnes amb dificultats lingüístiques.
- 1.3 La relació amb les famílies.

### **2. Mesures organitzatives i curriculars.**

- 2.1 Desdoblament dels grups de primer d'ESO i quart d'ESO.

### **3. Mesures referides a l'agrupament dels alumnes.**

- 3.1 Criteris generals.
- 3.2 Criteris dels agrupaments de primer i segon d'ESO.
- 3.3 Criteris dels agrupaments de tercer d'ESO.
- 3.4 Criteris dels agrupaments de quart.
- 3.5 Distribució horària coherent amb l'atenció a la diversitat.
- 3.6 Organització d'activitats de reforçament i d'anticipació.

### **4. Mesures d'acció tutorial.**

- 4.1 Designació del tutor del grup.
- 4.2 Els tutors del primer cicle.
- 4.3 Juntes de tutors i d'equips docents.
- 4.4 Les tutories individualitzades.
- 4.5 Els seguiments individualitzats.

### **5. Mesures convivencials.**

- 5.1 Pla de guàrdies del professorat.

- 5.2 Actuacions referides a l'increment del sentiment de pertinença dels alumnes al centre com a espai aglutinador amb caràcter i identitat.

### **C) Avaluació del projecte**

## A. FONAMENTACIÓ

Es van detectant any rere any problemes de complexitat creixent. L'alumnat és ,de cada vegada més, divers i es fan necessàries actuacions programades des de tots els àmbits del centre , amb la intervenció i col·laboració directa de les famílies.

Aquests problemes es manifesten més intensament al primer cicle, i es van reduint a tercer i encara més a quart d'ESO: alguns alumnes de setze anys abandonen el sistema educatiu i les mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat que faciliten la tasca d'integració social i educativa dels alumnes han tengut efecte.

Des del curs 2000/01 s'aplica un PIE al nostre institut, que ha estat avaluat al llarg del cursos pels òrgans competents i a la memòria de final de curs.La valoració general que se'n fa és molt positiva. Tal i com queda reflectit a les corresponents memòries, l'aplicació del PIE va millorar sensiblement els resultats del curs 1999-2000 (PIE experimental), tant als cursos de primer cicle com als de tercer d'ESO, i el curs 2001/02 es milloraren encara més els resultats de tercer d'ESO, però els de segon estaven estancats. També havia millorat de manera important la convivència al centre, disminuint la conflictivitat. Igualment, però, a segon d'ESO continuàvem tenint una important concentració dels conflictes.

Per aquest motiu i perquè existia la necessitat permanent d'anar millorant l'actuació i els resultats del Centre, el curs 2002/03 es van prendre unes decisions de canvi en l'actuació del segon curs d'ESO. Els resultats milloraren un poc. Però sobretot disminuí la conflictivitat dels grups de segon. En canvi ens havíem trobat amb una important acumulació de problemes de convivència i d'alumnes que rebutjaven l'escola a primer d'ESO. En la majoria d'aquests casos el fracàs anava acompanyat de problemes familiars.

Per tot això, en el procés d'avaluació del PIE, el Centre va proposar per al curs 2003/04 unes determinades mesures i modificacions al projecte del curs anterior per millorar-lo i corregir determinats aspectes que no havien funcionat del tot bé. La realitat és que la mesura de reducció de ràtio a primer d'ESO ens ha donat uns resultats excel·lents que han fet que obtinguem uns millors resultats acadèmics i un millor clima de convivència.

Al llarg del cursos 2003/04, 2004/05 , 2005/06, 2006/07, 2007/08, 2008/09, 2009/10. 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14 i 2014/2015 hem anat veient, doncs,

com les mesures extraordinàries preses al centre ens donaven bons resultats. La complexitat de l'alumnat i les seves circumstàncies la podríem resumir, en la taula següent:

**Alumnes que necessiten una atenció especial:**

<b>Tipus d'alumne</b>	<b>Tipologia de l'atenció</b>	<b>Qui l'ha de dur a terme</b>
Alumnes amb bona capacitat i disposició per aprendre.	Activitats d'anticipació i ampliació, motivadores per esforçar-se més, per aprofitar les seves capacitats.	Departaments didàctics i professorat d'àrea.
Alumnes amb nese.	Adaptacions curriculars al seu nivell de competència, activitats que permetin el seu desenvolupament i aprenentatge.	Professorat de suport. Professorat de PT. Professorat d'àrea.
Alumnes amb dificultats lingüístiques per manca de coneixement de la llengua catalana.	Prioritat de l'aprenentatge de la llengua dins del programa PALIC.	Professors de Llengua. Tot el professorat que intervé amb aquests alumnes.
Alumnes amb disposició d'aprendre però amb baixa capacitat, sense retard escolar massa significatiu o un retard superable en la majoria de les àrees.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ajut per superar les dificultats i atenció personalitzada en alguns moments.</li> <li>2. Seguiment individual.</li> <li>3. Suport a les àrees instrumentals.</li> <li>4. Reforç de l'autoestima.</li> <li>5. Incorporació al PCC.</li> </ol>	<p>1, 3 i 5 professorat d'àrea, de suport i d'àmbit.</p> <p>2 Tutor/a i Equip docent.</p> <p>5 Tutor/a, D.O.</p>
Alumnes amb capacitat d'aprendre però amb baixa disposició, sense retard escolar massa	<p>Seguiment individualitzat de la planificació de l'estudi conjuntament amb la família</p> <p>Potenciar</p>	<p>Tutor/ equip docent.</p> <p>Caps d'estudis.</p> <p>D. Orientació.</p>

significatiu.	l'autoconeixement i la responsabilitat.	
Alumnat amb retard lleugerament significatiu, amb mancances de tipus cognitiu, a vegades amb problemes familiar i/o social, però amb possibilitats d'assolir els objectius generals de l'ESO.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptacions no significatives.</li> <li>2. Suport dins l'aula</li> <li>3. Important acció tutorial.</li> <li>4. Reforç de l'autoestima.</li> </ol>	<p>Professorat d'àmbit .</p> <p>Professorat de les àrees.</p>
Alumnat amb retard molt significatiu, amb mancances importants de tipus cognitiu i familiar i/o social. Alumnat amb mancances familiars greus.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptacions curriculars que contemplin especialment aprenentatges bàsics.</li> <li>2. Tutoria individualitzada.</li> <li>3. Programes d'intervenció socioeducativa.</li> </ol>	<p>Professorat d'àrea amb l'ajut d'alguns suports.</p> <p>D. O./ Tutors.</p> <p>Col·laboració dels Serveis Socials i les famílies en la mesura que sigui possible.</p>

S'ha d'entendre que no es tracta d'un encasellament de l'alumnat, sinó que hi ha alumnes que, en determinades àrees o en determinats moments, poden necessitar d'un cert tipus d'intervenció i en altres moments o àrees tinguin actituds diferents i/o necessitats d'una intervenció diferent.

La complexitat del tractament que és necessari obliga a prendre mesures organitzatives de caràcter general per tal de facilitar la intervenció.

D'altra part, som conscients que els problemes com més aviat es detecten i s'hi posen remeis, més fàcil és obtenir-ne solucions amb resultats positius. Per aquest motiu es prioritzarà la intervenció i el destí dels recursos al primer cicle i en segon lloc al tercer i quart curs d'ESO.

El pla que a continuació es detallarà parteix de la pràctica habitual al Centre i pretén millorar-la i modificar-la en aquells aspectes que sigui possible. No és un pla massa ambiciós ni teòric, sinó que vol ésser pràctic i factible, que ens permeti millorar la nostra tasca diària i l'atenció que reben els alumnes, així com implicar més a aquests i les seves famílies en el seu procés d'aprenentatge.

## 1. Mesures amb famílies i alumnes

### 1.1 Pla d'acollida de l'alumnat

#### 1.1.1 Coneixement previ de l'alumnat

L'acollida de l'alumnat comença en el moment de l'admissió d'aquest, bé sigui per la via de la reserva de plaça, bé per la de sol·licitud. En aquest sentit es comença una feina prèvia de coneixement dels alumnes durant el mes de juny. Aquesta tasca es realitzada per l'equip directiu. Concretament aquesta mesura consta de les fases següents:

- Elaboració d'una fitxa individualitzada per a la recollida d'informació. El DO. i l'ED la preparen i revisen durant el curs anterior.
- Concertació d'una entrevista d'un membre del DO o l'ED amb els tutors de 6è de primària (mitjans juny) de tots els centres que tenim adscrits.
- Recollida individualitzada de la informació per mitjà de la fitxa de cada alumne (darrers dies de juny). El professorat del departament d'Orientació va personalment a les escoles adscrites a recollir aquesta informació.
- Anàlisi de la informació recollida: problemes detectats anteriorment per l'escola, necessitats d'intervenció familiar, social, o d'aprenentatge, etc. (primera quinzena de juliol). En funció d'aquesta informació, de les orientacions del professorat de pedagogia terapèutica, dels equips de suport, la cap d'estudis de primer cicle fa els grups per al proper curs. Són agrupaments heterogenis.

#### 1.1.2 La distribució per grups

A partir de la informació i de l'anàlisi anterior es confeccionen els grups de primer d'ESO de manera que els alumnes que necessiten una atenció personalitzada quedin distribuïts més o menys equitativament entre els diferents grups de cada nivell.

El mateix criteri se segueix per als alumnes de segon, tercer i quart d'ESO, però en aquest cas la informació és interna.

#### 1.1.3 L'arribada al Centre

Els alumnes es presenten al Centre el dia i l'hora prevists. Prèviament coneixen a quin grup estan assignats, ja que s'ha donat publicitat a les llistes dels grups per nivell. El tutor els rep i els dóna la benvinguda. Abans d'anar a l'aula, els



grups passaran per la sala d'actes on seran rebuts per l'equip directiu. Especialment als de primer d'ESO i primer de Batxillerat, la directora o cap d'estudis els explicarà les normes del centre. Després cada tutor o tutora s'encarrega d'acompanyar el seu grup a la seva respectiva aula i comença la seva estada al Centre.

A les activitats d'acollida s'hi destina un dia per a tot l'alumnat.

Aquestes activitats són:

- Acollida per part de cada tutor del seu grup. Els de 1r d'ESO van al saló d'actes i la directora els dóna la benvinguda i explica un poc l'estil de centre, a continuació la cap d'estudis els informa de les normes i els marca unes pautes a seguir, després cada tutor els acompanya a la seva aula. A segon d'ESO el tutor els acompanya directament a la seva aula i la directora es presenta a cada grup.
- Conèixer-se els components de cada grup amb l'ajut dels tutors.
- El tutor o tutora es presenta. Lliurament de l'agenda específica confeccionada pel Centre.
- Presentació de l'horari de classes, que els alumnes copien a la seva agenda.
- Explicació de les actuacions que fa el Centre en temes mediambientals. Organització de la recollida de paper dins l'aula.
- Visita a tot l'edifici del grup acompanyat pel seu tutor i amb el plànol que també figura a l'agenda. Especial atenció a les aules específiques que el grup emprarà.
- Presentació del professorat que intervindrà en el grup.
- Presentació de la nova organització del cicle. Suports, desdoblaments.
- Comentari d'un resum de les principals normes de convivència. Aquestes figuren a l'agenda, però a més se'n penja un resum a l'aula per poder-lo consultar amb freqüència.
- Presentació de l'Equip Directiu i el DO.
- Accions particularitzades per als alumnes d'integració.

#### 1.1.4 L'avaluació inicial

A principi de curs hi ha una avaluació inicial per als alumnes que comencen per primera vegada al Centre. Aquesta avaluació inicial es duu a terme durant les primeres setmanes de classe i fins la primera quinzena d'octubre. És fonamental per acabar de perfilar el tipus d'intervenció i suport que cal fer amb determinats alumnes i aquest n'és el principal objectiu.

- **Qui s'avalua:**
  - Els alumnes de primer d'ESO i els alumnes de primer de Batxillerat.
  - Tots aquells que s'incorporen de nou i són candidats al PALIC.
  - Tots aquells que s'incorporen de nou i són candidats a rebre suport .
- **Quan s'avalua:**
  - Les quatre primeres setmanes de classe.
- **Què s'avalua:**
  - Els coneixements previs.
  - El nivell de comprensió i expressió oral i escrita.
  - Els hàbits de treball i estudi.
  - La integració al grup i a l'Institut.
- **Com s'avalua:**
  - Amb uns qüestionaris, o proves que són elaborades pels departaments didàctics.
  - Amb l'observació de l'alumne a l'aula a les diferents àrees.
  - Amb activitats de tutoria específicament pensades per a aquesta finalitat.
  - Amb la prova específica del PALIC.
  - Amb l'anàlisi conjunta per part de tot l'equip educatiu de la informació recollida que queda resumida en una fitxa de l'alumne. Aquesta anàlisi es fa en unes sessions d'avaluació programades per la Cap d'estudis.
- **Finalitats de l'avaluació:**
  - Detecció de problemes.
  - Determinar el tipus d'intervenció i suport que es fa necessari.
  - Comunicació amb les famílies per a intervenir conjuntament quan és el cas.

Acabada aquesta fase del curs, a mitjans mes d'octubre, donam per acabada l'acollida dels alumnes que s'han incorporat en començar el curs.

#### 1.1.5 Els alumnes d'incorporació tardana

En aquest apartat s'explica el tractament que donarà al Centre als alumnes que s'incorporen passada la primera setmana de classe i són alumnes estrangers. Durant el curs van arribant alumnes d'aquesta tipologia. D'altra part, també som conscients dels problemes que suposa per als joves afectats per canvis de domicili.

En aquest sentit se'ls ha d'acollir amb tota l'atenció possible i donar-los el suport humà que necessiten, en la mesura de la disponibilitat del Centre. En aquests casos es procedirà de la següent manera:

1. El directiu de guàrdia el rebrà i comprovarà que sigui correcta l'assignació d'aquest alumne al Centre.
2. Mentrestant l'alumne emplenarà una fitxa amb informació referent a l'edat, país d'origen, escolarització prèvia, llengua de relació, etc. ...
3. L'alumne passarà per les oficines per complimentar els tràmits de la matrícula, les dades personals, etc. ...
4. El directiu de guàrdia lliurarà una agenda a l'alumne que anirà a la Biblioteca i amb la supervisió del professorat de guàrdia a la biblioteca anirà llegint els apartats indicats, mentre no el pugui atendre la persona encarregada de la seva ubicació en un grup concret.
5. El cap d'estudis adjunt del primer cicle, després d'una primera entrevista amb l'alumne, li assignarà el grup corresponent. Immediatament ho comunicarà als tutors i professors afectats.
6. Per als alumnes de segon cicle, serà el cap d'estudis corresponent l'encarregat d'aquesta tasca.
7. El primer matí d'assistència al centre farà una visita a l'edifici amb el plànol de l'institut. Aquesta visita la farà amb un professor de guàrdia, o un directiu de guàrdia. A continuació s'incorporarà a la seva aula.
8. A la primera reunió de l'equip docent del grup on hi ha hagut una incorporació tardana s'analitzarà el cas i la intervenció necessària.

## **1.2 Pla d'acolliment temporal per als alumnes amb dificultats lingüístiques.**

### **PALIC**

És una realitat que de cada vegada tenim al Centre més alumnes amb dificultats lingüístiques. Aquestes dificultats es manifesten sobretot en alumnes que s'han incorporat recentment al sistema educatiu de les Illes Balears, i que procedeixen o bé del Magrib, o bé de països sud-americans. També, encara que més esporàdicament, en alumnes que provenen d'altres comunitats autònomes de parla no catalana o de països europeus, especialment germànics. Per tant, és imprescindible el coneixement de la llengua catalana, no només com a eina de comunicació, sinó també per al desenvolupament de les activitats d'aprenentatge.

Som conscients que l'aprenentatge de la llengua és una feina de tots, no només del professorat específic, i que per aquests alumnes és molt important percebre que la llengua catalana és necessària per a entendre les matemàtiques, les Ciències Socials, o la música, per exemple. Com també que n'apreguin a força de sentir, encara que de moment no entenguin res, la resta de companys i professors a la seva respectiva aula.

Per tot això és convenient planificar i organitzar la resposta que dona el centre a aquesta necessitat real.

Primerament cal considerar que el nostre primer objectiu és una ràpida integració a les aules i l'accés a la normalitat com més aviat possible, però també al ritme adequat per a cada alumne.

Això implica que la integració i el progrés en l'aprenentatge d'aquest alumnes és tasca de tots: l'alumne, la família, el professorat específic i el professorat de les diferents àrees que intervenen directament amb ells.

La problemàtica que aquests alumnes presenten és molt variada, però hi ha una circumstància comuna a tots ells, el desconeixement de la Llengua i la cultura pròpies del territori d'acollida que té com a conseqüències :

- Desorientació, desubicació, dificultats per a la integració al nou ambient.
- Dificultat pel seguiment de les classes ordinàries ocasionada per la difícil comunicació entre l'alumne i el professor i entre l'alumne i els propis companys.

Això suposa una complexitat de la feina del Centre que ha de posar en funcionament una sèrie de mecanismes i recursos extraordinaris, a més dels ordinaris, per poder donar resposta a aquests reptes.

En tots els casos els alumnes s'integren a un grup-classe ordinari, del qual en formen part com qualsevol altre alumne, i durant una part del seu horari s'integren a l'aula de PALIC. El professorat de Llengua i Literatura Catalanes té unes hores destinades a atendre aquest alumnat.

La normalitat el més aviat possible significa que aquests alumnes s'han d'ubicar en el marc general de referència, és a dir, a la seva aula, i han de desenvolupar allò previst a la programació d'aula. Naturalment, com tant d'altres casos, a cada alumne se li dona un tractament segons les seves necessitats,

capacitats, per tant es requereix una adaptació curricular individualitzada per a cada persona.

#### L'agrupament dels alumnes d'incorporació tardana

Com consta al nostre Projecte Curricular, l'agrupament en tots els nivells d'ESO és heterogeni i procuram que les dificultats estiguin repartides entre els diferents grups. Això també s'aplica al cas del alumnes d'incorporació tardana. Això no significa que estiguin distribuïts entre tots els grups, però sí que estan repartits entre diferents grups a cada nivell. És així per dos motius: un, evitar la concentració en un mateix grup d'aquest tipus d'alumnat, que afavoriria la relació entre ells com a grup tancat, en detriment de la relació amb els altres companys. L'altre motiu és evitar que en un mateix grup es concentri una determinada problemàtica, tant per facilitar la feina del professorat, com per no esbiaixar el procés d'aprenentatge del grup d'alumnes "normalitzats" que formen part del mateix.

#### L'arribada al Centre

Quan arriba al Centre un alumne d'incorporació tardana, el cap d'estudis li assigna un grup, ho comunica al tutor, a l'equip educatiu i a la professora de PALIC.

Per poder començar l'escolaritat és imprescindible que la família es presenti a l'institut i tengui una petita entrevista amb la responsable del PALIC.

Durant unes dues setmanes se li fa una avaluació inicial i es determina el tipus d'intervenció que cal. Se li assigna l'horari de permanència a l'aula ordinària i el de permanència a l'aula específica.

#### Les adaptacions curriculars individualitzades

L'equip docent de cada alumne en particular, assessorat pel professorat específic i coordinat pel tutor i el cap d'estudis, estudia les adaptacions curriculars pertinents i les duu a terme. L'adaptació curricular serà la que determini els objectius en base als quals cal avaluar l'alumne.

### **1.3 La relació amb les famílies**

Entenem que la relació amb les famílies és una tasca continuada al llarg del curs, de vital importància per al bon desenvolupament de l'aprenentatge de l'al·lot o al·lota. L'institut té en aquest sentit una tradició de bona relació amb les famílies del nostre alumnat. Aquesta manera de fer del Centre és la que a continuació es detalla:

### 1.3.1 La reunió de principi de curs

A principi del mes d'octubre es realitza una reunió amb els pares dels alumnes del primer cicle, de tercer i quart de Secundària, de primer de batxillerat, cicle formatiu de grau mitjà, formació bàsica i mòduls voluntaris. S'hi destina un dia per a cada nivell. Aquestes reunions es fan el vespre per facilitar la participació de totes les famílies. El contingut d'aquestes reunions és:

- Acollida dels pares.
- Presentació de l'equip directiu i professors tutors.
- Presentació del Organització del IES mitjançant l'agenda dels fills.
- Presentació del PIE.
- Sol·licitud de la col·laboració dels pares amb el programa d'acció tutorial (tipus d'intervenció i seguiment).

### 1.3.2 Contactes periòdics amb les famílies.

A més de la reunió de principi de curs, els tutors mantenen un contacte periòdic al llarg del curs amb les famílies. També contactes puntuals quan es consideri necessari. Es mantindran contactes periòdics amb les famílies en els següents casos i circumstàncies:

- Alumnes que necessiten d'un seguiment individualitzat de la planificació de l'estudi conjuntament amb la família: a principi i a mitjans de cada avaluació. (aprox. cada sis setmanes).
- Alumnes que tenen un seguiment individual i suport a les àrees instrumentals: mínim una vegada per avaluació.
- Alumnes del programa d'integració i compensatòria: mínim una vegada per avaluació.
- Alumnes que passada la primera avaluació suspenen dues o més matèries i no estan dins cap dels apartats anteriors: durant el mes de gener / principis de febrer una visita i una altra acabada la segona avaluació.
- Tots aquells alumnes que determinen les reunions d'equips docents i en la periodicitat que aquestes determinin.

A més a més, les famílies podran sol·licitar una entrevista amb el tutor o tutora a petició pròpia. Totes aquestes entrevistes seran dins l'horari de visita del tutor, o en una hora complementària d'aquest, previ conveni.

### 1.3.3 Altres reunions amb els pares per cursos.

Al llarg del curs es mantenen més reunions generals amb les famílies de tercer i quart d'ESO. Això ve motivat pel fet que els alumnes d'aquests nivells han de prendre decisions importants a l'hora d'elegir els estudis posteriors i pensam que les famílies han d'intervenir i ajudar als seus fills en les decisions que prenguin.

Aquestes reunions són:

- Amb les famílies de quart abans de començar el període de sol·licitud de matrícula, és a dir, abans de finalitzar el mes de març, aproximadament. En aquesta reunió se'ls expliquen les diferents sortides que tenen en acabar quart, els estudis que poden seguir al Centre, altres estudis que s'ofereixen a Inca, i els aspectes formals de la sol·licitud de plaça, si és el cas.
- Amb les famílies de tercer durant la primera quinzena de maig. El contingut de la reunió és informar-los de les diferents troncal i optatives de quart d'ESO i les relacions d'aquestes amb els estudis posteriors. També s'insisteix en la importància que la família ajudi al seu fill o filla en la presa de decisió, ja que aquesta és important i difícil.

## **2. Mesures organitzatives i curriculars**

### **2.1 Desdoblament dels grups de primer i quart d'ESO**

El cursos passats ja havíem desdoblant els grups de primer i segon, convertint els cinc que tenim oficialment en sis i els quatre de segon en cinc. També els de tercer.

Per al curs 2015-2016, una vegada reubicats tots els recursos humans de què disposam, ens trobàvem amb possibilitat de fer tres desdoblaments: un a primer, un a segon i un altre a quart, però la manca d'espai físic que patim al nostre centre ha fet impossible aquesta possibilitat. Per tant, el grup de segon d'ESO de més no es podrà desdoblar perquè literalment no hi cabem al centre. El de quart també es podrà veure afectat si no ens dues les aules modulars que l'IBISEC s'ha compromès a entregar a principis de curs.

Tal com es comenta en la fonamentació del present projecte i en la memòria final del curs passat, aquesta mesura proporcionà uns resultats excel·lents. Per aquest motiu pensam que és una de les mesures que realment val la pena mantenir i per la que val la pena fer l'esforç de la dificultat en l'espai i del fet de tenir una part

del professorat per damunt de les 20 hores lectives.

Per al curs 15/16 es tracta de reduir les ràtios de tots els grups del primer d'ESO, convertint els cinc grups de primer en sis. Això permet tenir classes amb una ràtio no tan elevada, i per tant una atenció més individualitzada, o si més no, aconseguir no tenir uns grups tan nombrosos el que permetrà poder fer feina. L'objectiu és facilitar un millor tractament de la diversitat, una millor acció tutorial i una disminució dels conflictes i millora de la convivència.

Aquest fet suposa un esforç molt important del conjunt del centre per intentar minvar la problemàtica i la baixada de la qualitat de l'ensenyament que suposa la reducció de professorat i augment de ràtio.

Per altra banda, també per primera vegada enguany, aplicarem un canvi en l'estructura horària i en els equips docents de primer d'ESO. Per una banda, durant les darreres hores lectives de cada dia, els alumnes treballaran projectes pràctics de cada matèria que ja quedaran reflectits en els horaris inicials dels alumnes. Es tracta d'alleugerir un poc la càrrega horària i lectiva de l'alumnat de primer, acostumat a un horari i a un ritme molt diferent de feina. Per altra banda, també des d'aquest curs, es faran agrupaments de dos primers d'ESO que compartiran el mateix equip docent però amb diferent tutor. Aquesta mesura és per fomentar les reunions quinzenals d'equips docents perquè pensam que podran ser més profitoses i intenses. La coneixença de l'alumnat també serà major.

A quart d'ESO farem un grup més per reduir ràtios.

### **3. Mesures referides a l'agrupament d'alumnes**

#### **3.1 Els criteris generals**

Els agrupaments de l'etapa de Secundària Obligatòria s'atenen a allò que marca el Projecte Curricular d'etapa. Aquests criteris van ser revisats i la modificació fou aprovada al claustre de juny de 2000.

Els criteris generals dels agrupaments del PC són:

- Els grups seran, en termes generals, heterogenis.
- Els alumnes repetidors, els de conducta conflictiva, en general els alumnes amb problemes es repartiran equitativament entre els diferents grups de 1r, 2n i tercer d'ESO. Igualment es distribuiran els alumnes que necessiten atenció individualitzada, o els que presenten dificultats d'aprenentatge.
- Els alumnes de Seccions Europees de segon i tercer, a partir d'aquest curs,



seran repartits en tres o quatre grups en comptes de dos com s'havia fet fins ara , perquè pensam que això ajuda a l'heterogeneïtat.

- A quart d'ESO serà la combinació de les matèries troncal la que marcarà la confecció dels grups.

Seguint aquests criteris, d'acord amb les anàlisis fetes el curs passat de l'alumnat de primer i segon d'ESO que promociona, de les característiques dels alumnes repetidors de segon i tercer, i de la informació recollida a final de juny de les escoles de primària de la zona, es fan els agrupaments respectant els criteris generals, amb les particularitats que queden recollides en aquest apartat per a tercer i quart d'ESO.

### **3.2 Els agrupaments de primer i segon d'ESO.**

A primer d'ESO, com ja hem explicat, els alumnes estan repartits en sis grups i repartits de forma heterogènia i equitativa tant els alumnes bons estudiants, com aquells mitjans i també els que preveim que ens donaran problemes i necessiten d'una atenció més individualitzada.

Tots els grups, tant de primer com de segon, tenen alumnat que presenta necessitats de suport específic, Per ser d'integració o per altres necessitats.

El motiu de repartir els alumnes d'aquesta forma és per poder intervenir d'una forma més efectiva amb el professorat de suport, tant per a la integració , com per l'atenció a la diversitat i amb el professorat d'àrea que fan suports.

### **3.3 Els agrupaments a tercer d'ESO.**

A tercer d'ESO hi ha quatre grups i el de PMAR. El repartiment dels alumnes s'ha fet de forma heterogènia. El motiu és per què el professorat de suport pugui intervenir d'una forma més efectiva. També tenim alumnat de 3er de Seccions Europees repartit en tres grups.

### **3.4 Els agrupaments de quart.**

A quart tenim quatre grups més un grup de diversificació curricular que ja provenen del mateix grup a tercer.

### **3.5 Distribució horària coherent amb el punt anterior i amb l'atenció a la diversitat**

Entenem que com a norma general són cada uns dels professors i professores d'àrea els que han d'atendre la diversitat dins la seva classe. Per tal d'aconseguir-ho és fonamental la col·laboració del professorat específic del departament d'orientació, com també de tot el professorat d'àrea que tengui previst unes hores de suport. És evident que una mesura que facilita enormement aquesta atenció a la diversitat és la reducció de la ràtio que es fa a primer d'ESO.

A l'hora d'assignar professorat de suport en primer lloc s'atenen les necessitats dels alumnes d'integració. Amb aquests alumnes, com a norma general, es prioritzen les àrees instrumentals, seguides de les de CS, CN i Anglès.

Com a novetat per aquest curs, el professorat de suport serà el mateix en cada bloc de dos primers d'ESO. A més, també a partir del curs 15-16 establirem una hora de reunió setmanal obligatòria de coordinació entre el professorat de suport, la cap d'estudis de primer cicle i el professorat que rep suport a les seves classes.

És prioritari assignar recursos al primer cicle, ja que pensam que com més aviat es tractin els problemes millor. Així, i d'acord amb els agrupaments establerts i la distribució dels recursos existents a l'hora de confeccionar els horaris s'han considerat les següents particularitats:

Al primer cicle d'ESO.

#### **A primer d'ESO i segon d'ESO.**

Tots els grups tenen alumnes nee. Els suports es fan dins l'aula, atenent al principi d'escola inclusiva, igualitària i no discriminatòria. Durant les hores d'estudi surten amb la PT corresponent i dediquen l'hora a tasques d'organització de matèries.

Els Departaments que tenen disponibilitat horària poden fer suport a altres companys del mateix departament. Si no en tenen, un membre del departament d'orientació fa suport dintre de l'aula i col·labora en l'elaboració de les ACIS pertinents.

Si hi ha nouvinguts, se'ls elabora un horari especial durant les primeres setmanes i surten determinades hores a PALIC.

A segon i tercer d'ESO els alumnes de Seccions Europees van separats a Tecnologia i Anglès.

**A tercer d'ESO** estan previstes les actuacions següents:

El grups amb nee de tercer tenen hores de suport a cada grup, si bé el nombre disminueix molt ja que prioritizam el primer cicle.

- A l'àrea de Tecnologia i Anglès van separats els alumnes de Seccions Europees i la resta.
- Els alumnes de PMAR tenen un grup propi.

### **3.6- Organització d'activitats de reforçament i d'anticipació**

Hi haurà activitats d'anticipació o més avançades. L'organització d'aquestes activitats es fa dins de cada departament com es troba convenient. És una norma que dins de cada aula això formi part de l'atenció a la diversitat, però a més hi ha activitats específiques. Aquestes són:

- Preparació per a alumnes a l'olimpíada de Matemàtiques i per a la participació a la festa de les matemàtiques.
- Preparació per a l'olimpíada de Química, tant per a alumnes de quart, com per a alumnes de segon de batxillerat.
- Preparació per a les olimpíades de Història d'Art, Dibuix Artístic, Geografia, Biologia, Llengües estrangeres i altres.

### **4. Mesures d'acció tutorial.**

L'acció tutorial abraça els aspectes de: tutoria en grup, tutoria individual, tutoria amb les famílies, i tutoria amb els professors, o coordinació de l'equip docent. L'acció tutorial recau especialment sobre el tutor del grup, però és clar que tot l'equip docent ha de col·laborar amb ell, tant pel que fa al seguiment individual dels alumnes, com per resoldre situacions de conflicte grupal, si és que aquestes es donen.

La tutoria de grup es durà a terme a l'hora setmanal assignada en l'horari lectiu dels alumnes i del tutor.

La tutoria individual es centrarà en el seguiment de la inserció de l'alumne en el grup i el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne, prioritizant la necessitat de l'autoregulació. Per a la tutoria individual s'anomenaran altres tutors de suport, és

a dir hi haurà tutories compartides per a aquells casos en que sigui necessari. Això afectarà especialment a alguns alumnes nee. Aquesta tutoria anirà a càrrec de les professores de PT.

La tutoria amb les famílies té com a finalitat fer un treball conjunt de seguiment del procés educatiu de l'alumne. A més de l'entrevista amb els pares es farà un seguiment via agenda escolar (vehicle de comunicació), en tota l'etapa de secundària obligatòria.

#### **4.1 Designació del tutor del grup**

A l'hora de nomenar professor tutor d'un grup es prioritzarà el professor amb més hores de docència en aquest grup. El tutor del primer cicle i el de tercer d'ESO tindrà al seu càrrec l'estudi assistit del seu grup. Els de quart també, sempre que sigui possible.

Els tutors d'ESO destinaran una hora setmanal del seu horari lectiu a l'atenció individualitzada dels alumnes.

De la tutoria en grup es realitzarà una programació en tres trimestres que abraçarà els següents aspectes:

- Coneixement del grup.
- Donar a conèixer el que es farà a la tutoria.
- Elecció de delegat.
- Activitats per: adquirir hàbits, estratègies cognitives, autoregulació conducta, autoestima.
- Preparació i anàlisi de l'avaluació i post avaluació.

#### **4.2 Els tutors del primer cicle**

En tots els casos s'ha procurat que el tutor fóra el professor que tingués més hores amb el grup. Tots tenen assignat l'estudi del seu grup. Els tutors de segon també tenen hores de classe amb tot el grup.

#### **4.3 Les juntes de tutors i d'equips docents**

Està constituïda la junta de tutors del primer d'ESO, la de segon, la junta de tutors de tercer i la de quart d'ESO amb la coordinació del cap d'estudis i l'orientadora. A la juntes de primer, segon i a la de tercer, hi participen els professors PT i AL del curs.

S'hi dedicarà una sessió setmanal .

Els equips docents es reuniran periòdicament segons un calendari previst pel Cap d'estudis corresponent. També sempre que ho sol·liciti el tutor o tutora. Les reunions d'equip docents, tal com marquen les instruccions de funcionament de centres aquest any seran els dimecres entre les 15 i 17 h . El tutor o tutora les presidirà. També hi assistirà el cap d'estudis de cada nivell, i l'orientadora, sempre que sigui necessari. El tutor, juntament amb el cap d'estudis, n'elaborarà l'ordre del dia i convocarà, si ho considera oportú, el professorat de suport, a més del professorat d'àrea.

Aquestes reunions tindran com a objectius tractar els problemes de funcionament dels grups: ordre, disciplina, organització, etc. i, molt especialment, la coordinació pedagògica entre els diferents membres de l'equip, tant a nivell grupal, com per casos d'alumnes individuals.

#### **4.4 Tutories individualitzades**

Aquest curs hi ha tutories individualitzades a tot els alumnes nee a primer , segon i tercer d'ESO. S'aprofiten les hores d'estudi.

Naturalment tots els tutors del grup tenen una atenció individualitzada amb els seus alumnes, especialment amb alguns alumnes amb una problemàtica específica.

#### **4.5 Els seguiments individualitzats**

A partir dels resultats de la primera avaluació es faran un seguiments individualitzats a aquells alumnes d'ESO que suspenguin més de dues matèries i que a criteri de l'equip docent del grup necessiten aquest reforç i a més hi hagi expectatives de la seva utilitat.

Aquest seguiment es fa a alumnes als que es preveu que amb un major control del seu estudi, amb un reforç dels hàbits d'estudi, poden millorar el seu rendiment i aconseguir superar les matèries i la promoció de curs.

Els passos per aquests seguiments són:

- Segons els resultats de la primera avaluació, el tutor proposa a l'equip docent els alumnes als que es farà el seguiment. S'acorda la llista dels alumnes de cada grup.
- El tutor ho comunica a cada alumne. Aquests tenen una entrevista individual amb el cap d'estudis, que els explica en què consistirà el seguiment. Si l'alumne accepta les condicions, acorden el moment setmanal que tindran una

entrevista personal.

- Se cita els pares dels alumnes i el tutor els explica que se'ls farà un seguiment individual. S'explica als pares amb l'alumne present què hauria de fer l'al·lot per estudiar cada dia. Se li donen als pares unes petites orientacions escrites de com estudiar. Se'ls explica que el professorat farà un registre escrit de la seva feina i queden amb el tutor per a una entrevista als quinze dies o un mes, per veure l'evolució. Els pares i l'alumne, juntament amb el tutor signen un document d'acord.
- El professorat ha de fer unes observacions i anotar-les setmanalment primer, després quinzenalment, a una graella que hi ha al caseller del grup.
- El tutor i el cap d'estudis revisen la graella i valoren l'evolució de l'alumne. Aquest s'entrevista amb el cap d'estudis a l'hora que tenien pactat. En aquesta entrevista el cap d'estudis fa les observacions oportunes, l'alumne expressa les seves dificultats i miren de corregir allò que és necessari.

En el cas de primer i segon d'ESO hi ha certs alumnes que per les seves característiques necessiten un seguiment més exhaustiu i immediat; s'omple una graella de control de comportament i tasca diària i a cada hora . És l'alumne qui la duu, se'n fa responsable i la dona al professor per a que la signi.

ALUMNE: _____  CURS: 4t _____  SETMANA _____	LLEN . CAT	LLEN. CAST	ANG LÈS	MA TE MÀ.	CI ÈN . S O C.	ED . FÍ SI CA	È T I C A	T R O N C A L	TR ON CA L	O P T A T I V A	O P T A T I V A	RE LIG IÓ
ESTÀ ATENT A CLASSE												
FA LES FEINES ENCOMANADES												
PRESENTA ELS TREBALLS												
DU EL MATERIAL												

TÉ EL QUADERN AL DIA												
TÉ ACTITUD POSITIVA												
HA FALTAT												
NOTES D'EXÀMENS												

OBSERVACIONS \_\_\_\_\_

0 = NO

1 = QUASI SEMPRE (HA MILLORAT)

2 = SEMPRE



ALUMNE: <hr/> CURS: 3 r <hr/> SETMANA <hr/>	LLE N. CAT	LLEN . CAS T	ANG LÈS	MAT EM Á.	CI ÈN S O C.	CI ÈN NA T	ED . FÍ SI CA	ED. PLÀ STI CA.	M ÚS IC A	T E C N O L O .	O P T A T I V A
ESTÀ ATENT A CLASSE											
FA LES FEINES ENCOMANADES											
PRESENTA ELS TREBALLS											
DU EL MATERIAL											

TÉ EL QUADERN AL DIA											
TÉ ACTITUD POSITIVA											
HA FALTAT											

OBSERVACIONS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

0 = NO

1 = QUASI SEMPRE (HA MILLORAT)

2 = SEMPRE

taula de seguiment dels alumnes del primer cicle d'eso.

IES Berenguer d'Anoia

ALUMNE: .....

.....

PERÍODE: de dilluns dia ..... de ..... fins divendres dia..... de .....

	<b>DILLUNS</b>	<b>DIMARTS</b>	<b>DIMECRES</b>	<b>DIJOUS</b>	<b>DIVENDRES</b>
<b>1<sup>a</sup></b>	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura
<b>2<sup>a</sup></b>	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament

	<input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	<input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	<input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	<input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	<input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura
3 <sup>a</sup>	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura
	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon

4 <sup>a</sup>	comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura
5 <sup>a</sup>	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	Matèria: <input type="checkbox"/> Bon comportament <input type="checkbox"/> Mal comportament <input type="checkbox"/> Ha fet feina <input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura

<b>6<sup>a</sup></b>	<p>Matèria:</p> <p><input type="checkbox"/> Bon comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Mal comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Ha fet feina</p> <p><input type="checkbox"/> No ha fet feina</p> <p>Signatura</p>	<p>Matèria:</p> <p><input type="checkbox"/> Bon comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Mal comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Ha fet feina</p> <p><input type="checkbox"/> No ha fet feina</p> <p>Signatura</p>	<p>Matèria:</p> <p><input type="checkbox"/> Bon comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Mal comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Ha fet feina</p> <p><input type="checkbox"/> No ha fet feina</p> <p>Signatura</p>	<p>Matèria:</p> <p><input type="checkbox"/> Bon comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Mal comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Ha fet feina</p> <p><input type="checkbox"/> No ha fet feina</p> <p>Signatura</p>	<p>Matèria:</p> <p><input type="checkbox"/> Bon comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Mal comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Ha fet feina</p> <p><input type="checkbox"/> No ha fet feina</p> <p>Signatura</p>
<b>7<sup>a</sup></b>	<p>Matèria:</p> <p><input type="checkbox"/> Bon comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Mal comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Ha fet feina</p>	<p>Matèria:</p> <p><input type="checkbox"/> Bon comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Mal comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Ha fet feina</p>	<p>Matèria:</p> <p><input type="checkbox"/> Bon comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Mal comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Ha fet feina</p>	<p>Matèria:</p> <p><input type="checkbox"/> Bon comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Mal comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Ha fet feina</p>	<p>Matèria:</p> <p><input type="checkbox"/> Bon comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Mal comportament</p> <p><input type="checkbox"/> Ha fet feina</p>

	<input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	<input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	<input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	<input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura	<input type="checkbox"/> No ha fet feina Signatura
--	---	---	---	---	---

## **5.Mesures convivencials**

### **5.1 Pla de guàrdies del professorat**

La planificació de les guàrdies del professorat s'ha fet considerant els següents criteris:

- Els espais han de quedar coberts sempre amb professors suficients que es distribueixen l'espai de forma que arribem a totes les zones.
- La biblioteca també ha d'estar coberta durant tot l'horari escolar, per tant hi ha guàrdies específiques de biblioteca. Els alumnes de batxillerat podran usar-la quan els falti un professor.
- A cada hora hi haurà suficient professorat per substituir totes les absències de primer, segon, tercer i quart d'ESO. El professorat que per un motiu justificat s'hagi d'absentar ha de deixar tasca concreta per tal que el professor de guàrdia pugui desenvolupar correctament la seva tasca.
- El professorat de guàrdia també ha d'atendre els alumnes expulsats d'una classe. Per això s'ha habilitat un espai. La sala de convivència
- Tot el professorat, de forma rotativa, estarà un dia de guàrdia a l'hora del primer espai, per tal de tenir cura dels alumnes que estan sancionats sense pati. Hi haurà una planificació mensual d'aquestes guàrdies, que seguiran la llista de professors per ordre alfabètic i en acabar la llista es torna a començar. Aquesta actuació es va posar en marxa fa cinc cursos i ha donat molt bons resultats.
- Hem assignat un coordinador de guàrdies de pati, un membre de l'equip directiu, que cada espai fa una passada pels patis anotant les possibles incidències, tant de professorat com d'alumnat.

### **5.2 Actuacions referides a l'increment del sentiment de pertinença dels alumnes al centre com a espai aglutinador amb caràcter i identitat**

En aquest sentit es fan les següents actuacions:

- S'han potenciat molt i fins i tot creat noves comissions al centre, que estan dinamitzant molt l'alumnat. També hi ha una bona part de l'alumnat implicada en aquestes tasques. Les comissions que funcionen són: solidaritat i drets humans, mediambiental, salut, dinamització de centre i



extraescolars, convivència, biblioteca i dinamització lingüística.

- El poeta del mes, serà el setè curs que es fa i dinamitza dos patis cada mes amb participació de l'alumnat i la resta de la comunitat educativa.
- Moltes activitats que es duen a terme per incloure la participació activa de l'alumnat del nostre centre: diada esportiva, cursa solidària, actuacions teatrals i musicals...

Totes aquestes activitats tenen com a objectiu fomentar que l'alumnat se senti a gust al centre, i s'hi senti identificat en certa mesura. A més afavoreix el sentiment de pertinença a l'institut perquè s'impliquen de manera directa en moltes activitats. Enguany hem creat la junta de delegats i ha funcionat molt bé perquè les reunions que hem fet amb ells han suposat un moment en el qual de primera mà cadascun dels grups del nostre centre podien transmetre a l'equip directiu tot tipus de suggeriments, queixes, propostes de millora... Per al curs 15-16 les tornarem a convocar de manera periòdica.

### **C) AVALUACIÓ DEL PROJECTE**

L'avaluació d'aquest projecte ha de contemplar tres aspectes: l'avaluació dels processos, la dels resultats i, finalment, la del propi projecte.

#### **1. L'avaluació dels processos**

L'avaluació dels processos implicarà tot el professorat que d'alguna manera participa en aquest projecte. Es durà a terme **una vegada per trimestre** i els ítems que s'analitzaran seran:

- El funcionament dels grups del primer i quart: Millora o no del tractament a la diversitat, la reducció o no de conflictes.
- Les activitats de suport.
- Les activitats d'anticipació.
- El seguiment individual.
- El seguiment amb les famílies de la planificació de l'estudi per als alumnes d'aquest tipus d'intervenció.
- El funcionament de les tutories individualitzades.

Aquesta avaluació la faran els equips docents implicats, les juntes de tutors, i els departaments didàctics. Es farà al final de cada trimestre i es remetrà a la Comissió

pedagògica. La comissió pedagògica n'elaborarà un informe adreçat al Claustre. Aquest en farà una anàlisi a la reunió de final del segon trimestre i a final de curs. Aquests informes seran remesos a la propera reunió del Consell Escolar.

Si s'escau, com a resultat d'aquesta avaluació es prendran les oportunes mesures correctores.

## **2. L'avaluació dels resultats**

Es realitzarà a final de curs i s'inclourà a la memòria final. S'analitzaran els resultats dels alumnes, i el resultat dels diferents aspectes inclosos al PIE, segons el següent esquema:

- Els tutors i els equips docents de primer i tercer d' ESO analitzaran la possible millora dels resultats com a conseqüència d'haver reduït el nombre d'alumnes.
- Els departaments que tenen hores de suport també en faran una avaluació.
- Les juntes de tutors i la cap d'estudis corresponent avaluaran els seguiments individual, la relació i implicació de les famílies.

## **3. L'avaluació global del projecte**

- L'Equip Directiu, en la seva memòria final, farà una avaluació del projecte globalment. Proposarà la continuïtat o no d'aquest, i les modificacions oportunes, si és el cas.
- La Comissió Pedagògica, a partir de tots els informes abans esmentats, també l'avaluarà, analitzarà la proposta de l'Equip Directiu i farà una proposta al Claustre.
- El claustre de final de curs coneixerà tots els informes precedents i analitzarà el projecte en la seva globalitat. Decidirà sobre la proposta sortida de la CCP.
- Finalment el Consell Escolar avaluarà els diferents informes, la decisió del Claustre, i decidirà sobre l'aprovació o no de la proposta que li arriba.